

**PENGARUH BIMBINGAN KARIER, MINAT KERJA DAN POLA
ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA
DALAM MEMILIH KARIER PADA KELAS XI
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

ENDAH PRATIWI

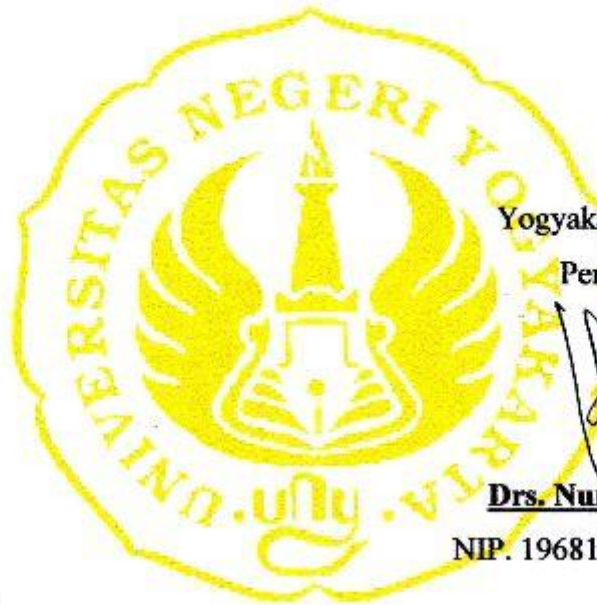
09501241035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier pada Kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta**” yang disusun oleh ENDAH PRATIWI, NIM 09501241035 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juli 2013

Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd

NIP. 19681026 199403 1 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier pada Kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta” yang disusun oleh ENDAH PRATIWI, NIM 09501241035 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Drs. Nur Kholis, M.Pd	Ketua Penguji		21/8/13
Rustam Asnawi, M.T, Ph.D	Sekretaris Penguji		22/8/13
Djoko Laras BT, M.Pd	Penguji Utama		24/8/13

Yogyakarta, Agustus 2013

Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta,

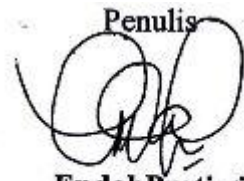

Dr. Moch Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya

Yogyakarta, 8 Juli 2013

Penulis

EndahPratiwi
NIM. 09501241035

MOTTO & PERSEMBAHAN

"Kekuatan dan keyakinan selalu bersumber dari ALLAH SWT yang dapat mengalahkan keraguan dan kelemahan dalam diri sendiri"
(Sigit Apriantoro Putro)

"Sebuah penggapaian cita-cita yang didasari dengan cinta akan mewujudkan cita-cita dan masa depan"
(Endah Pratiwi)

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT karya ini Penulis persembahkan kepada :

1. Ibunda Munifah dan Bapak Supoyo yang sangat tercinta Terimakasih telah mendidik dengan luar biasa selama 22 tahun ini penuh dengan rasa cinta dan penuh dengan doa.
2. Mbakku Noviana tercinta dan Kak Indra Wachyudi yang telah rela memberikan banyak bantuan dan pengorbanan untuk adik-adiknya.
3. Adikku saying Dian Puji Astuti dan Shera Wahyudin Abdulah makasih atas doa dan semangatnya (walau sering kena marah^^v)
4. Keponakan tercinta, Ziqri Athallah W dan adik Bayi
5. Kawan-kawan seperjuangan electrocyborg'09 terima kasih atas semua kerja sama kita.
6. Soulmate Q iip, Dewi "Ndut, Puput, Mb.arum, Era, n Dewi, yang telah menjadi obat dikala senang dan dikala galau.
7. And the Last one... My Sweetiest Bon-Bon, Abang Sigit Apriantoro Putro yang sabar menanti sampai saat ini, terima kasih atas semua cinta dan pengertiannya selama 3 tahun ini, *You're the Best and our dream will get coming soon...*

**PENGARUH BIMBINGAN KARIER, MINAT KERJA DAN POLA ASUH
ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA
DALAM MEMILIH KARIER PADA KELAS XI
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Oleh :
Endah Pratiwi
09501241035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier, (2) pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier, (3) pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier, (4) pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier, dan (5) pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dari Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video dan Teknik Komputer dan Jaringan. Data diambil menggunakan metode angket. Validitas instrumen angket dilakukan dengan analisis butir menggunakan rumus korelasi Product Moment dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dan analisis regresi ganda (*path analysis*), yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, linieritas dan multikolinieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier sebesar 3,6 % yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,569$ ($> t_{tabel} = 1,6535$) pada signifikansi 5%, (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier sebesar 8,3% yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 4,004$ ($> t_{tabel} = 1,6535$) pada signifikansi 5%, dan (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier sebesar 6,9% yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 3,863$ ($> t_{tabel} = 1,6535$) pada signifikansi 5%, (4) Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier dengan koefisien analisis jalur sebesar 0,049 dan bernilai positif yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,463$ ($> t_{tabel} = 1,6535$) pada signifikansi 5%, (5) Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier dengan koefisien analisis jalur sebesar 0,031164 dan bernilai positif yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,0028$ ($> t_{tabel} = 1,6535$) pada signifikansi 5%.

Kata kunci : bimbingan karier, minat kerja, pola asuh orang tua dan kemandirian siswa dalam memilih karier

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **“Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier pada Kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta”** disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan teknik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketut Ima Ismara, M.Pd., M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Nur Kholis, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membimbing dan memberikan banyak ilmu demi tercapainya penyelesaian Skripsi ini.
4. Ahmad Sujadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama studi saya.
5. Orang tuaku tercinta Bapak Supoyo dan Ibu Munifah, serta adikku Dian Puji Astuti dan Shera Wahyudin Abdulah yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikanku semangat untuk menyelesaikan skripsi.
6. KakakQ tersayang Noviana & Kak Indra yang telah banyak membantu semasa kuliah sampai saat ini, serta 2 keponakanQ sayang Ziqri Athallah W dan adik bayi yang banyak memberi senyuman dan semangat.
7. Kawan-kawan seperjuangan *electrocyborg'09* terima kasih atas semua kerja sama kita bwt tugas, saat ujian, ngulang bareng2, bikin alat, nitip absen, ngerjain skripsi bareng and ujian massal bareng-bareng juga ^_^
8. Kawan-kawan seperjuangan yang banyak mendukung dalam penyelesaian skripsi ini mulai dari maju pak istanto, cari buku, ngurus surat, ambil data,

ngajarin olah data n analisis, *big hug for: Ndut, Puput, Era, mb.arum, dewi, Agnes, Emha, Iphin, Wedha, Iip, Thanks for ur attention guys... :**

9. Ketua Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video dan Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 2 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan sampai selesainya penelitian saya.
10. Adik-adik SMK N 2 Yogyakarta yang telah bersedia membantu saya dalam penelitian.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya proyek akhir ini.
12. *Last but not the least... My sweety BonBon AbangQ tersayang “Sigit Aprianoro Putro” yang telah sabar membimbing dan memberi banyak tuntunan dalam kehidupan, here this....my last project for pick us up in the next level.. ^_^*

Dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun penyusunannya, oleh karena itu masukan berupa kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan serta kemajuan dimasa akan datang. Penulis juga minta maaf jika dalam penulisan ini banyak kekeliruan baik yang disengaja maupun tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait. Penulis berharap semoga laporan tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, Juli 2013

Penulis

Endah Pratiwi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO & PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Kajian Teori	9
1. Sekolah Menengah Kejuruan	9
2. Bimbingan Karier.....	9
a. Pengertian Bimbingan Karier.....	9
b. Fungsi dan Tujuan Bimbingan Karier.....	12
c. Prinsip Bimbingan Karier.....	14
d. Materi Layanan Bimbingan Karier.....	16
3. Pola Asuh Orang Tua.....	18
a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	18
b. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua.....	19
4. Minat Kerja	24
a. Pengertian Minat Kerja.....	24
b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Kerja.....	26
c. Cara Mengukur Minat.....	29
5. Kemandirian dalam Memilih Karier.....	30
a. Pengertian Kemandirian	30
b. Pengertian Pemilihan Karier.....	30

	Halaman
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	32
d. Komponen Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel	42
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	44
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	48
1. Teknik Pengumpulan Data	48
2. Instrumen Penelitian.....	49
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas	53
G. Teknik Analisis Data	55
1. Analisis Deskriptif	55
2. Uji Prasyarat Analisis	56
a. Uji Normalitas	56
b. Uji Linearitas	57
c. Uji Multikolinearitas	57
3. Uji Hipotesis	58
a. Analisis Regresi Linier Sederhana	58
b. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	58
c. Koefisien Determinasi (R^2)	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
1. Bimbingan Karier	61
2. Minat Kerja	63
3. Pola Asuh Orang Tua	65
4. Kemandirian Belajar	67
B. Pengujian Prasyarat Analisis	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Linearitas	69
3. Uji Multikolinearitas	70

	Halaman
C. Pengujian Hipotesis	71
1. Pengujian Hipotesis Pertama	72
2. Pengujian Hipotesis Kedua	73
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	75
4. Pengujian Hipotesis Keempat	77
5. Pengujian Hipotesis Kelima	79
D. Pembahasan	81
1. Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	81
2. Pengaruh Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	83
3. Pengaruh Pola Asuh OrangTua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	85
4. Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	87
5. Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	88
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Keterbatasan Penelitian	92
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tata hubung pengaruh variabel (X1,X2,X3) terhadap variabel (Y).....	36
Gambar 2. Tata hubung pengaruh variabel X1 terhadap variabel (Y)....	39
Gambar 3. Tata hubung pengaruh variabel X1 terhadap variabel (Y)....	40
Gambar 4. Paradigma Analisis Jalur.....	58
Gambar 5. Diagram Batang Kecenderungan Bimbingan Karier	62
Gambar 6. Diagram Batang Kecenderungan Minat Kerja	64
Gambar 7. Diagram Batang Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua	66
Gambar 8. Diagram Batang Kecenderungan Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penyebaran Populasi tiap Program Keahlian.....	43
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Bimbingan Karier	50
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Minat Kerja.....	51
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orang Tua.....	51
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier..	51
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen	53
Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Bimbingan Karier.....	62
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Minat Kerja.....	64
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua...	65
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian dalam Memilih Karier.....	67
Tabel 12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 13. Ringkasan Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas	71
Tabel 15. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (X_1 -Y) ..	72
Tabel 16. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (X_2 -Y)...	74
Tabel 17. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (X_3 -Y) ..	75
Tabel 18. Ringkasan Hasil Regresi Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	77
Tabel 19. Ringkasan Hasil Regresi Bimbingan Karier dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	78
Tabel 20. Ringkasan Hasil Regresi Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.....	79
Tabel 21. Ringkasan Hasil Regresi Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	97
Lampiran 2. Data Uji Coba Instrumen, Uji Reliabilitas & Validitas Instrumen Penelitian.....	108
Lampiran 3 Data Mentah Hasil Penelitian.....	127
Lampiran 4. Hasil Statistik Deskriptif	140
Lampiran 5. Hasil Uji Prasyarat.....	146
Lampiran 6. Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	150
Lampiran 7. <i>Expert Judgement</i> , Surat Izin, Surat Selesai Penelitian.....	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja, Sekolah Menengah Kejuruan lebih mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Program pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan terhadap faktor-faktor non psikologis telah banyak dilakukan, tetapi pembenahan tersebut kurang diimbangi dengan usaha pengembangan faktor-faktor psikologis pada siswa yang tidak kalah pentingnya, seperti: kemandirian, motivasi, kepribadian, minat, kreativitas, kepercayaan diri dan lain-lain.

Kemandirian merupakan salah satu faktor psikologis yang penting bagi siswa. Dalam hal ini menggambarkan bentuk sikap di mana seorang siswa mampu untuk memahami diri dan kemampuannya, menemukan sendiri apa yang dilakukan, menentukan pemilihan kemungkinan-kemungkinan dari hasil perbuatannya dan akan memecahkan sendiri masalah-masalah yang dihadapi dan tidak akan terpengaruh apalagi meminta bantuan kepada orang lain. Berdasarkan observasi yang ditemukan di SMK Negeri 2 Yogyakarta, kemandirian siswa masih cukup rendah dengan ditemukannya beberapa kondisi bahwa lulusan SMK cenderung lemah dalam menentukan kariernya di masa depan. Sehingga dalam kondisi demikian banyak lulusan SMK yang kurang optimal dalam memanfaatkan kemampuan yang dimiliki karena kurangnya pemahaman diri terhadap kemampuan yang dimiliki dalam kariernya.

Faktor lain yang mempengaruhi pemilihan karier dari siswa adalah pola asuh orang tua dalam keluarganya sendiri. Pola asuh keluarga memiliki andil yang cukup besar dalam membentuk perilaku dan pemilihan karier pada anak yang sudah beranjak dewasa. Banyak anak yang masih bingung terhadap pemilihan kariernya sendiri. Pola asuh keluarga berpengaruh terhadap kemandirian pemilihan karier pada anak tersebut.

Dengan pola asuh orang tua dan latar belakang orang tua yang berbeda, maka terciptalah kepribadian siswa yang berbeda-beda pula. Kepribadian juga merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan karier seseorang di masa depan. Dengan kepribadian yang baik maka diharapkan dapat membantu siswa dalam pemilihan karier yang tepat di masa depan. Namun dalam pembentukan kepribadian ini diperlukan faktor-faktor lain untuk mewujudkan kepribadian yang baik dalam menentukan karier di masa depan.

Minat merupakan salah satu aspek penting dalam kepribadian. Minat mempengaruhi perilaku manusia; diantaranya dalam hubungan antar sesama. Prestasi pendidikan dan pekerjaan, pemilihan aktivitas di waktu senggang dan kegiatan sehari-harinya. Dengan demikian jika seseorang memiliki minat kerja tinggi, maka orang tersebut memiliki kesiapan saat melakukan suatu pekerjaan, sehingga akan ada dorongan yang kuat, keseriusan serta keterbiasaan dalam mengerjakannya. Sikap keterbiasaan dan keseriusan dengan pekerjaan yang dilakukan merupakan salah satu bentuk dari prestasi yang telah ditimbulkan karena adanya dorongan, keseriusan serta keterbiasaan terhadap pekerjaan.

Begitu juga dengan siswa SMK, apabila memiliki minat kerja yang tinggi, akan lebih memusatkan perhatian lebih banyak terhadap bidang pekerjaan tersebut. Pemusatan perhatian yang intensif memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat bidang pekerjaan yang diinginkan, sehingga akan menimbulkan kesiapan dalam menghadapi pekerjaan. Karena kurangnya minat, keterbatasan kemampuan, kurangnya intelegensi, serta kondisi psikis kelabilan mental siswa juga dapat menjadi penghambat. Kondisi tersebut dapat diubah dengan adanya dorongan positif secara internal untuk ingin mengubahnya.

Minat dimungkinkan tidak timbul ketika pekerjaan yang diperoleh tidak sesuai dengan yang diinginkan. Terdapat faktor lain yang mempengaruhinya seperti karena keadaan perekonomian keluarga yang mendesak seseorang lulusan bekerja tidak sesuai dengan minatnya. Selain itu kondisi negara yang tidak menentu, membuat para lulusan SMK sulit untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan minatnya. Kondisi semacam ini memerlukan dukungan yang tidak hanya dari diri sendiri tetapi juga dukungan dari luar, seperti peran guru, lingkungan keluarga, lingkungan sosial masyarakat, teman sebaya dan sumber belajar yang memadai. Dengan memiliki minat kerja yang tinggi akan mempengaruhi prestasi belajar, siswa dengan minat kerja yang tinggi akan lebih bersemangat untuk berprestasi untuk mencapai karier yang diinginkannya.

Begitu pentingnya bimbingan karier di Sekolah Menengah Kejuruan, peran serta dari pola asuh orang tua dan minat kerja dalam menciptakan kemandirian siswa dalam memilih karier. Hal tersebut juga dapat memberikan gambaran dan harapan yang akan dicapai oleh siswa di masa yang akan datang di dunia

kariernya. Sehingga diharapkan lulusan SMK yang siap kerja dan memiliki sikap kemandirian yang dapat diandalkan mampu untuk menghadapi persaingan era globalisasi dan tantangan masa depan karier.

Bimbingan karier yang diselenggarakan di SMK N 2 Yogyakarta cukup membantu para siswa dalam pemilihan karier di masa depan, dan juga dapat membantu para siswa dalam pemilihan tempat praktek kerja industri. Dalam pelaksanaannya masih terdapat sedikit masalah tentang belum maksimalnya pelaksanaan bimbingan karier di SMK N 2 Yogyakarta, hal ini disebabkan karena minimnya jam yang disediakan, dan kurangnya antusiasme para siswa dalam mengikuti kegiatan bimbingan karier. Sehingga masih diperlukan pembenahan dalam pelaksanaan bimbingan karier agar hasilnya lebih maksimal

Berdasarkan uraian di atas terlihat bahwa upaya untuk menciptakan kemandirian siswa dalam memilih karier di masa depannya melalui suatu bimbingan karier di sekolah, pola asuh dari orang tua dan minat kerja sangat menarik untuk diteliti. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier pada Kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Program pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan untuk faktor-faktor non-teknis kurang diimbangi dengan faktor-faktor psikologis siswa.

2. Pemilihan karier pada awal proses perkembangan siswa masih belum mendapatkan perhatian sehingga berdampak pada pemilihan karier selanjutnya.
3. Siswa masih kurang mampu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan minat.
4. Siswa masih belum memiliki gambaran tentang karakteristik, persyaratan, kemampuan dan ketrampilan yang dibutuhkan dalam pekerjaan, serta prospek pekerjaan untuk masa depan kariernya.
5. Peran orang tua belum memiliki andil yang cukup besar dalam hal penentuan minat kerja dan pemilihan karier siswa.
6. Penyelenggaraan bimbingan karier di SMK N 2 Yogyakarta masih dirasa kurang berperan dalam menunjang karier siswa selanjutnya.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini mencakup berbagai hal yang sangat luas dan mendalam karena dipengaruhi oleh beberapa hal yang telah dipaparkan pada latar belakang. Sebagai upaya untuk memperoleh gambaran yang jelas dan tidak terjadi sebuah penyimpangan penafsiran tentang masalah dalam penelitian ini, maka dibuat batasan masalah. Adapun yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut ini.

1. Pelaksanaan bimbingan karier di SMK N 2 Yogyakarta.
2. Pengaruh pola asuh orang tua yang digunakan dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua tipe demokratis.
3. Pengaruh minat kerja.

4. Pengaruh antara bimbingan karier, pola asuh orang tua dan minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier di SMK N 2 Yogyakarta.
5. Populasi yang diambil dalam penelitian ini hanya terbatas pada siswa jurusan yang masih berkaitan dengan program studi peneliti yaitu ilmu listrik, seperti halnya pada kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video dan Teknik Komputer dan Jaringan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, dipilih masalah yang disusun dalam rumusan masalah sebagai berikut.

1. Seberapa besar pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta?
3. Seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta?
4. Seberapa besar pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta?
5. Seberapa besar pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan beberapa rumusan masalah yang telah disusun di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
2. Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
3. Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
4. Mengetahui pola asuh orang tua memediasi pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
5. Mengetahui pola asuh orang tua memediasi pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tentang pengaruh bimbingan karier, pola asuh orang tua dan minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK N 2 Yogyakarta ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi Siswa

Menambah wawasan dan pengertian siswa bahwa bimbingan karier, pola asuh orang tua dan minat kerja siswa berpengaruh pada kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI SMK N 2 Yogyakarta.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan dan pertimbangan dalam merencanakan proses pembelajaran sesuai dengan kepribadian siswa dalam pemilihan karier.

3. Bagi Sekolah

Memberi masukan dan pertimbangan bagi sekolah dalam mengembangkan dan menyempurnakan program bimbingan karier di sekolah.

4. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian atau referensi bagi mahasiswa di UNY tentang pemilihan karier siswa SMK.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

Di dalam penelitian ini, terdapat teori-teori dan konsep-konsep pendukung tentang penelitian Pengaruh bimbingan karier, pola asuh orang tua dan kepribadian terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Uraian dari teori-teori dan konsep-konsep tersebut adalah sebagai berikut.

1. Sekolah Menengah Kejuruan

Murniati & Nasir (2009: viii), mendefinisikan sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang-bidang tertentu, kemampuan beradaptasi dengan lingkungan kerja, melihat peluang kerja, dan mengembangkan diri di masa depan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa SMK merupakan bagian pendidikan kejuruan tingkat menengah ditujukan terutama untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi dunia kerja pada bidang tertentu.

2. Bimbingan Karier

a. Pengertian Bimbingan Karier

Menurut Tolbert dalam Hikmawati (2011:1), bimbingan adalah seluruh program atau semua kegiatan dan layanan dalam lembaga pendidikan yang diarahkan pada membantu individu agar mereka dapat menyusun dan

melaksanakan rencana serta melakukan penyesuaian diri dalam semua aspek kehidupannya sehari-hari.

Menurut Prayitno dalam Dewa Ketut Sukardi (2008:2) bimbingan merupakan bantuan yang diberikan seseorang (individu) atau sekelompok orang agar mereka itu dapat berkembang menjadi pribadi yang mandiri, mandiri mencakup lima fungsi yaitu 1) mengenal diri sendiri dan lingkungan, 2) menerima diri sendiri dan lingkungan secara positif dan dinamis, 3) mengambil keputusan, 4) mengarahkan diri, dan 5) mewujudkan diri.

Pendapat lain sebagaimana dipaparkan oleh Rochmad Natawidjaja dalam Dewa Ketut Sukardi (2008:3), bimbingan dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan supaya individu tersebut dapat memahami dirinya sendiri, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat dan kehidupan pada umumnya. Dengan demikian, dia akan dapat menikmati kebahagiaan hidupnya dan dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya. Bimbingan membantu individu mencapai perkembangan diri secara optimal sebagai makhluk sosial.

Berdasarkan definisi yang dipaparkan oleh beberapa sumber diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan bimbingan adalah suatu bantuan psikologis yang diberikan kepada seseorang secara berkesinambungan agar dapat mengarahkan dirinya sesuai dengan tuntutan yang dihadapinya.

Karier menurut pengertian umum diartikan sebagai pekerjaan atau jabatan. Karier juga diartikan sebagai rangkaian pekerjaan, jabatan, kedudukan pada dunia kerja yang

dipegang seseorang dalam hidupnya. Dewa Ketut Sukardi (2008:40) mengartikan bahwa karier adalah suatu riwayat pekerjaan yang teratur dimana setiap pekerjaan yang ditekuni merupakan persiapan untuk selanjutnya dan masa depan.

Menurut Brown (1991:13) berpendapat bahwa pilihan karier itu melalui tiga proses yaitu mengembangkan kesadaran diri, menganalisis dan memahami pekerjaan sertamenggunakan penalaran yang benar. Lain halnya menurut Super (1994), dia berpendapat bahwa karier adalah suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan, dan kedudukan yang mengarah kepada kehidupan dalam dunia kerja.

Setelah diperoleh pengertian tentang bimbingan dan karier, maka dapat ditarik kesimpulan tentang bimbingan karier. Bimbingan karier adalah Bimbingan karier adalah proses bantuan yang diberikan kepada siswa agar dapat memahami diri, memahami nilai-nilai, memahami lingkungan, mengenal masalah dan cara mengatasi, serta dapat merencanakan masa depan.

Selain itu Brown (1991:3) memaparkan bahwa *“Career counseling is stereotypically viewed as a rather simple process involving helping individuals find out more about themselves and occupations so that they can make a “good” choice”*.

Dalam pernyataan Brown diatas dapat diartikan bahwa bimbingan karier secara teori dipandang sebagai proses yang sederhana yang melibatkan individu untuk membantu mengetahui lebih lanjut tentang diri sendiri dan pekerjaan sehingga mereka dapat membuat pilihan yang baik. Supaya seseorang dapat bekerja dengan baik, senang, dan tekun diperlukan adanya kesesuaian tuntutan dari pekerjaan atau jabatan itu dengan apa yang ada dalam diri individu yang bersangkutan. Diperlukan bimbingan karier untuk mengarah ke hal tersebut (Bimo Walgito, 2010:201).

Berdasarkan definisi tersebut, dapat diambil kesimpulan, bahwa bimbingan karier adalah suatu proses bantuan, layanan informasi dan pendekatan terhadap individu/ kelompok agar dapat mengenal dan memahami dirinya, mengenal dunia kerja untuk menentukan pilihan karier, mampu untuk mengambil keputusan karier dan mengakui bahwa keputusan tersebut adalah yang paling tepat/sesuai dengan keadaan dirinya dihubungkan dengan persyaratan-persyaratan karier yang akan ditekuninya.

Penulis membatasi pengertian dari bimbingan karier yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan sebagai suatu proses bantuan, layanan informasi dan konsultasi siswa dalam mendeteksi dan memantapkan pemahaman diri terhadap bidang kejuruan, layanan dalam memberikan informasi tentang lingkungan karier dan layanan konsultasi dalam merencanakan karier siswa, agar siswa mampu untuk menciptakan sikap kemandirian dalam kebebasan memilih karier, kemantapan diri dalam memilih karier dan bertanggung jawab terhadap karier yang akan dipilihnya.

b. Fungsi dan Tujuan Bimbingan Karier

Bimbingan karier merupakan salah satu aspek dari bimbingan dan konseling secara keseluruhan. Karena itu kurang bijaksana apabila melaksanakan bimbingan karier ini terlepas dari bimbingan secara menyeluruh, sehingga bimbingan yang lain jadi terbengkalai. Walaupun demikian saat ini bimbingan karier memang sedang mendapatkan tempat tersendiri sehingga lebih sering dilakukan. Bimbingan karier ini perlu dan penting diberikan kepada siswa, karena menurut Bimo Walgito (2004:197) memiliki fungsi sebagai berikut.

- 1) Siswa SMA/ SMK pada akhir semester dua perlu menjalani pemilihan program studi atau penjurusan, dalam hal ini tak hanya sekedar memilih,

tetapi juga menentukan masa depan sehingga siswa memerlukan adanya bimbingan.

- 2) Tidak semua siswa akan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Siswa yang akan langsung terjun ke dunia kerja tentu memerlukan bimbingan karier ini agar siswa dapat bekerja dengan senang dan baik.
- 3) Siswa SMK merupakan angkatan kerja yang potensial, karena itu diperlukan persiapan yang sebaik-baiknya untuk menghadapi masa depan melalui bimbingan karier.
- 4) Siswa SMK diharapkan dapat menggunakan waktu yang ada dengan sebaik-baiknya untuk menggali potensi diri yang ada dan mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang segala sesuatu yang sesuai dengan dirinya yang dibutuhkan di dunia kerja.

Bimbingan karier bertujuan untuk mempersiapkan diri menghadapi dunia pekerjaan, secara rinci menurut Bimo Walgito (2004:195), bimbingan karier memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Dapat memahami dan menilai diri sendiri, terutama yang berkaitan dengan potensi yang ada dalam dirinya, mengenai kemampuan, minat, bakat, sikap, dan cita-citanya.
- 2) Menyadari dan memahami nilai-nilai yang ada dalam dirinya dan yang ada dalam masyarakat.
- 3) Mengetahui berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan potensi yang ada dalam dirinya; mengetahui jenis-jenis pendidikan dan latihan yang

diperlukan bagi suatu bidang tertentu; memahami hubungan usaha dirinya yang sekarang dengan masa depannya.

- 4) Menemukan hambatan-hambatan yang mungkin timbul yang disebabkan oleh dirinya sendiri dan faktor lingkungan, serta mencari jalan untuk dapat mengatasi hambatan-hambatan tersebut.
- 5) Para siswa dapat merencanakan masa depannya serta menemukan karier dan kehidupannya yang serasi, yang sesuai.

Menurut keterangan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan bimbingan karier lebih menitikberatkan kepada layanan yang mengarah untuk persiapan menuju masa depan dunia karier. Perkembangan karier dewasa ini begitu pesat sehingga bimbingan karier di SMK harus senantiasa mencari informasi terbaru tentang karakteristik pekerjaan atau karier yang sedang berkembang. Melalui bimbingan karier sebagai suatu proses diharapkan mampu menciptakan sikap kemandirian siswa dalam menentukan arah pilih karier yang sesuai dengan keadaan diri dan kemampuannya. Melalui bimbingan karier inilah siswa dapat mengetahui kondisi diri dan informasi lingkungan karier yang diperlukan bagi dirinya untuk merencanakan karier yang memberikan tingkat kepuasan kerja yang diharapkan, ringan dan bertanggung jawab.

c. Prinsip Bimbingan Karier

Terdapat beberapa prinsip dasar yang dipandang sebagai fondasi atau landasan bagi layanan bimbingan karier. Prinsip-prinsip ini berasal dari konsep filosofis tentang kemanusiaan yang menjadi dasar bagi pemberian layanan bantuan atau

bimbingan karier, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Menurut Mamat Supriatna (2008:14) prinsip-prinsip itu adalah sebagai berikut.

- 1) Bimbingan karier ditujukan bagi semua individu.
- 2) Bimbingan karier merupakan bantuan yang diberikan kepada individu (siswa) yang sedang dalam proses berkembang.
- 3) Bimbingan karier bersifat individual. Setiap individu bersifat unik (berbeda satu sama lainnya), dan melalui bimbingan karier individu dibantu untuk memaksimalkan perkembangan keunikannya tersebut.
- 4) Bimbingan karier menekankan hal yang positif. Dalam kenyataan masih ada individu yang memiliki persepsi yang negatif terhadap bimbingan karier karena bimbingan karier dipandang sebagai satu cara yang menekan aspirasi.
- 5) Bimbingan karier merupakan usaha bersama. Bimbingan karier bukan hanya tugas atau tanggung jawab konselor, tetapi juga tugas guru dan kepala sekolah.
- 6) Pengambilan keputusan merupakan hal yang esensial dalam bimbingan karier. Bimbingan karier diarahkan untuk membantu individu agar dapat melakukan pilihan dan mengambil keputusan kariernya.
- 7) Bimbingan karier berlangsung dalam berbagai latar kehidupan. Pemberian layanan bimbingan karier tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga, perusahaan/ industri, lembaga pemerintah/ swasta, dan masyarakat. Bidang layanan bimbingan karier pun bersifat multi-aspek, yaitu meliputi aspek pribadi, sosial, dan pendidikan yang terkait dengan karier.

Dari pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penyelenggaraan bimbingan karier harus bertahap dan melibatkan banyak kalangan, baik dari kalangan sekolah maupun kalangan dari luar sekolah. Agar lebih menarik, pelaksanaan bimbingan karier dapat dilakukan dengan cara diskusi dan dapat dilakukan di luar sekolah dengan cara karyawisata karier di tempat-tempat yang melakukan kegiatan produksi. Karena itu untuk pelaksanaan bimbingan karier ini dibutuhkan kreativitas dan kelincahan dari petugas bimbingan untuk mengembangkan bimbingan karier ini.

d. Materi Layanan Bimbingan Karier

Materi program atau layanan bimbingan karier dikembangkan dari tugas-tugas perkembangan sebagai kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa SMK yang sedang memasuki masa remaja. Materi layanan bimbingan karier bukan seperti materi pembelajaran yang harus disampaikan oleh guru kepada siswa, melainkan berupa deskripsi tentang ruang lingkup kegiatan yang diturunkan dari rumusan kompetensi, dan harus dikelola oleh konselor dan/atau guru dalam bentuk berbagai kegiatan bimbingan karier yang dilandasi aturan kebijakan dan prinsip keilmuan.

Menurut Mamat Supriatna dan Nandang Budiman (2008:26) Materi-materi layanan bimbingan karier yang dapat dikembangkan dan sejalan dengan tugas perkembangan siswa SMK sebagai berikut.

- 1) Pengembangan karier yang sesuai dengan ajaran agama; praktik kegiatan bekerja yang mengarah pengembangan karier menurut ajaran agama.

- 2) Pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap pengembangan persiapan karier; cara-cara mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk pengembangan karier; praktik cara-cara mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk pengembangan karier.
- 3) Kemanfaatan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karier; praktik memanfaatkan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karier; konsep persamaan gender dalam pilihan dan pengembangan karier.
- 4) Keterkaitan antara nilai dan cara-cara bertingkah laku dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kondisi bekerja dan pengembangan karier; praktik mewujudkan hubungan yang baik antara nilai dan cara bertingkah laku pribadi dan sosial terhadap pengembangan karier.
- 5) Pengaruh kemampuan, bakat, dan minat terhadap karier; identifikasi pengaruh kemampuan, bakat, dan minat sendiri terhadap pilihan karier; identifikasi arah kecenderungan karier sendiri sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat; identifikasi apresiasi berbagai jenis karier termasuk karier dalam bidang seni tanpa terlalu terikat pada kemampuan, bakat, dan minat sendiri.
- 6) Keterkaitan pengetahuan dan keterampilan program SMK dengan karier-karier tertentu; praktik peningkatan keterkaitan pengetahuan dan keterampilan program SMK dengan karier-karier tertentu; keterkaitan pengetahuan dan keterampilan program SMK dengan arah pengembangan karier yang diinginkan; identifikasi pilihan pengembangan persiapan karier

yang diinginkan; identifikasi peranan kehidupan masyarakat untuk pengembangan persiapan karier yang diinginkan; praktik peranan kehidupan masyarakat untuk pengembangan persiapan karier yang diinginkan.

7) Kehidupan karier sesuai dengan gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi; cara-cara mewujudkan sikap dasar dalam pengembangan karier untuk kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi, serta penerapannya.

8) Penerapan sistem etika dan nilai dalam pekerjaan dan pengembangan karier.

3. Pola Asuh Orangtua

a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh terdiri dari dua kata yaitu pola dan asuh. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pola berarti corak, model, sistem, cara kerja, bentuk (struktur) yang tetap. Kata asuh berarti menjaga (merawat dan mendidik) anak kecil, membimbing (membantu, melatih dan sebagainya), dan memimpin (mengepalai dan menyelenggarakan) satu badan atau lembaga. Lebih jelasnya, kata asuh adalah mencakup segala aspek yang berkaitan dengan pemeliharaan, perawatan, dukungan, dan bantuan sehingga orang tetap berdiri dan menjalani hidupnya secara sehat.

Menurut Moh. Shochib (2010:15) Pola asuh orang tua dalam membantu anak untuk mengembangkan diri adalah upaya orang tua yang diaktualisasikan terhadap penataan: 1) lingkungan fisik, 2) lingkungan sosial internal dan eksternal, 3) pendidikan internal dan eksternal, 4) dialog dengan anak-anaknya, 5)

suasana psikologis, 6) sosio budaya, 7) perilaku yang ditampilkan pada saat terjadinya “pertemuan” dengan anak-anak, 8) control terhadap perilaku anak-anak, dan 9) menentukan nilai-nilai moral sebagai dasar berperilaku dan yang diupayakan kepada anak-anak.

Menurut Ahmad Tafsir seperti yang dikutip oleh Yusniah (2008:10) “Pola asuh berarti pendidikan, sedangkan pendidikan adalah bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.”

Menurut penjelasan di atas pola asuh orang tua dapat dikatakan suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, di mana orang tua bermaksud menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh orang tua, agar anak dapat mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal.

b. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua

Dalam mendidik anak terdapat berbagai macam bentuk pola asuh yang dipilih dan digunakan oleh orang tua. Tiap tipe pola asuh memiliki efek yang berbeda bagi tiap anak, berikut merupakan macam-macam pola asuh menurut Marcoln Hardy dan Steve Heyes yang dikutip oleh Yusniah (2008).

1) Pola Pengasuhan Otoriter

Pola asuh otoriter adalah cara mengasuh anak yang dilakukan orang tua dengan menentukan sendiri aturan-aturan dan batasan-batasan yang mutlak harus ditaati oleh anak tanpa kompromi dan memperhitungkan keadaan anak. Orang tua lah yang berkuasa menentukan segala sesuatu untuk anak dan anak hanyalah

sebagai objek pelaksana saja, jika anak-anaknya menentang atau membantah, maka ia tak segan-segan memberikan hukuman. Jadi, dalam hal ini kebebasan anak sangatlah dibatasi.

Melalui pola asuhan ini akan terjadi komunikasi satu arah. Orang tualah yang memberikan tugas dan menentukan berbagai aturan tanpa memperhitungkan keadaan dan keinginan anak. Perintah yang diberikan berorientasi pada sikap keras orang tua. Menurutny tanpa sikap keras tersebut anak tidak akan melaksanakan tugas dan kewajibannya. Anak melakukan perintah orang tua karena takut, bukan karena suatu kesadaran bahwa apa yang dikerjakannya itu akan bermanfaat bagi kehidupannya kelak. Penerapan pola asuh otoriter oleh orang tua terhadap anak, dapat mempengaruhi proses pendidikan anak terutama dalam pembentukan kepribadiannya. Adapun ciri-ciri pola asuh otoriter adalah sebagai berikut.

- a) Anak harus mematuhi peraturan-peraturan orangtua dan tidak boleh membantah
- b) Orang tua cenderung mencari kesalahan-kesalahan anak dan kemudian menghukumnya.
- c) Orang tua cenderung memberikan perintah dan larangan kepada anaknya.
- d) Jika terdapat perbedaan pendapat antara orang tua dan anak, maka anak dianggap pembangkang.
- e) Orang tua cenderung memaksakan disiplin.
- f) Orang tua cenderung memaksakan segala sesuatu untuk anak dan anak hanya sebagai pelaksana.

g) Tidak ada komunikasi anatar orang tua dan anak.

2) Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis adalah suatu bentuk pola asuh yang memperhatikan dan menghargai kebebasan anak, namun kebebasan itu tidak mutlak dan dengan bimbingan yang penuh pengertian antara orang tua dan anak.

Pola asuh demokratis ini memberikan kebebasan kepada anak untuk mengemukakan pendapat, melakukan apa yang diinginkannya dengan tidak melewati batas-batas atau aturan-aturan yang telah ditetapkan orang tua. Orang tua juga selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh pengertian terhadap anak mana yang boleh dilakukan dan mana yang tidak. Hal tersebut dilakukan orang tua dengan lemah lembut dan penuh kasih sayang.

Pola asuhan demokratik ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan anaknya. Mereka membuat aturan-aturan yang disetujui bersama. Anak diberi kebebasan untuk mengemukakan pendapat, perasaan dan keinginannya dan belajar untuk dapat menanggapi pendapat orang lain. Orang tua bersikap sebagai pemberi pendapat dan pertimbangan terhadap aktivitas anak.

Indikasi dari hasil penelitian Lutfi (1991) dan Nur Hidayat (1993) dan Nur Hidayah dkk (1995), yang dikutip oleh Mohammad Shochib adalah bahwa dalam pola asuh dan sikap orang tua yang demokratis menjadikan adanya komunikasi yang dialogis antara anak dan orang tua dan adanya kehangatan yang membuat anak remaja merasa diterima oleh orang tua sehingga ada pertautan perasaan. Oleh sebab itu, anak remaja yang merasa diterima oleh orang tua memungkinkan mereka untuk memahami, menerima, dan menginternalisasi pesan, nilai, dan

moral yang diupayakan untuk diapresiasi berdasarkan kata hati. Ciri-ciri pola asuh demokratis menurut Bimo Walgito (2010:219) adalah sebagai berikut:

- a) apabila anak harus melakukan suatu aktivitas, orang tua memberikan penjelasan alasan perlunya hal itu dikerjakan,
- b) anak diberikan kesempatan untuk memberikan alasan mengapa ketentuan itu dilanggar sebelum menerima hukuman,
- c) hukuman diberikan berkaitan dengan perbuatannya dan berat ringannya hukuman tergantung karena pelanggarannya,
- d) hadiah dan pujian diberikan oleh orang tua untuk perilaku yang diharapkan.

Berdasarkan macam-macam pola asuh yang banyak dikenal, pola asuh demokratis mempunyai dampak positif yang lebih besar. Pola asuh demokratis membuat anak akan menjadi orang yang mau menerima kritik dari orang lain, mampu menghargai orang lain, mempunyai kepercayaan diri yang tinggi dan mampu bertanggung jawab terhadap kehidupan sosialnya. Tidak ada orang tua yang menerapkan salah satu macam pola asuh dengan murni, dalam mendidik anak-anaknya. Orang tua menerapkan berbagai macam pola asuh dengan memiliki kecenderungan kepada salah satu macam pola

3) Pola Asuh Permisif

Pola asuh permisif adalah jenis pola mengasuh anak yang serba boleh terhadap anak. Apapun yang mau dilakukan anak diperbolehkan seperti tidak sekolah, bandel, melakukan banyak kegiatan maksiat, pergaulan bebas negatif, dan sebagainya. Biasanya pola pengasuhan anak oleh orang tua semacam ini

diakibatkan oleh orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaan, kesibukan atau urusan lain yang akhirnya lupa untuk mendidik dan mengasuh anak dengan baik.

Melalui pola asuh seperti ini, anak mendapatkan kebebasan sebanyak mungkin dari orang tua. Pola asuh permisif memuat hubungan antara anak-anak dan orang tua penuh dengan kasih sayang, tapi menjadikan anak agresif dan suka menurutkan kata hatinya. Secara lebih luas, kelemahan orang tua dan tidak konsistennya disiplin yang diterapkan membuat anak-anak tidak terkendali, tidak patuh, dan tingkah laku agresif di luar lingkungan keluarga. Ciri-ciri pola asuh permisif menurut Bimo Walgito (2010:219) adalah sebagai berikut:

- a) tidak ada aturan yang diberikan oleh orang tua, anak diperkenankan berbuat sesuai dengan apa yang dipikirkan anak,
- b) tidak ada hukuman karena tidak ada ketentuan atau peraturan yang dilanggar,
- c) ada anggapan bahwa anak akan belajar dari akibat tindakannya yang salah, tidak ada hadiah karena *social approval* akan merupakan hadiah yang memuaskan

4) Pola Asuh Laissez Faire

Kata Laissez Faire berasal dari Bahasa Prancis yang berarti membiarkan (*leave alone*). Dalam istilah pendidikan, laissez faire adalah suatu sistem dimana pendidik menganut kebijakan tidak ikut campur. Pola asuhan ini ditandai dengan adanya kebebasan tanpa batas pada anak untuk berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri. Orang tua tidak pernah memberi aturan dan pengarahan kepada anak. Semua keputusan ada pada anak, tanpa adanya pertimbangan dari orang tua. Anak tidak tahu tentang apa yang dilakukan baik atau tidak untuk

dirinya. Akibatnya anak akan berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri, tidak peduli apakah hal tersebut sesuai dengan pola hidup masyarakat atau tidak.

Pada pola asuh ini anak dipandang sebagai makhluk hidup yang berpribadi bebas. Orang tua membiarkan anaknya mencari dan menentukan sendiri apa yang diinginkannya. Metode ini cenderung membuahkan anak-anak nakal yang manja, lemah, tergantung dan bersifat kekanak-kanakan secara emosional.

Adapun yang termasuk pola asuh *laissez faire* adalah sebagai berikut.

- a) Membiarkan anak bertindak sendiri tanpa memonitor dan membimbingnya.
- b) Mendidik anak acuh tak acuh, bersikap pasif dan masa bodoh.
- c) Mengutamakan kebutuhan material saja.
- d) Membiarkan saja apa yang dilakukan anak, terlalu memberikan kebebasan untuk mengatur diri sendiri tanpa ada peraturan-peraturan dan norma-norma yang digatiskan orang tua.
- e) Kurang sekali keakraban dan hubungan yang hangat dalam keluarga.

4. Minat Kerja

a. Pengertian Minat Kerja

Minat memiliki peranan penting dalam membentuk kemandirian siswa dalam memilih karier siswa. Minat merupakan faktor intern dari dalam diri siswa yang dapat menentukan suatu pikiran pada seseorang. Seseorang yang bekerja dengan disertai minat, pada umumnya akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan yang dilakukan tanpa disertai minat.

Menurut Slameto (2003:21), minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa adanya suruhan. Minat pada dasarnya adalah

penerimaan akan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar pula minat yang ditimbulkan.

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber dalam Endah Rahayu (2011:20) minat tidak termasuk dalam istilah populer dalam psikologi karena kebergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Minat dapat dipandang sebagai motivasi intrinsik yang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku tertentu. Hal ini disebabkan karena perasaan positif akan menyertai tindakan yang didasari minat, misalnya saat seseorang terlihat dalam kegiatan yang menarik maka orang tersebut akan mengalami perasaan bahagia.

Menurut Malayu S.P Hasibuan yang terdapat dalam Endah Rahayu (2011:21) “kerja adalah pengorbanan jasa jasmani dan pikiran untuk menghasilkan barang-barang atau jasa-jasa dengan memperoleh imbalan tertentu.” Sedangkan menurut BPS (Kusnendi, 2003:64) bekerja adalah “melakukan pekerjaan dengan maksud memperoleh upah atau membantu memperoleh pendapatan atau keuntungan dengan lamanya bekerja paling sedikit satu jam secara terus menerus dalam seminggu sebelum dilakukan sensus pencacahan.”

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa minat kerja merupakan suatu rasa keinginan yang ada dalam diri individu untuk mau bekerja yang disertai dengan pengetahuan dan informasi tentang dunia kerja untuk memperoleh pendapatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Minat kerja merupakan

kecenderungan seseorang memiliki prospek pekerjaan atas apa yang sesuai dengan karakteristik dan kepribadiannya. Faktor minat terhadap pekerjaan, penting untuk melihat sejauh mana seseorang merencanakan pendidikan dalam usahanya mendapatkan pekerjaan yang diminati sesuai dengan bidangnya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Minat tidak timbul secara tiba-tiba, melainkan melalui suatu proses. Seseorang yang memiliki minat terhadap obyek timbul karena faktor pembawaan kemudian memperoleh perhatian dan berinteraksi dengan lingkungannya sehingga minat-minat itu akan timbul dan berkembang.

Menurut Nurwakhid dalam Endah Rahayu (2011:22) “minat berhubungan erat dengan perhatian, keadaan lingkungan, perangsang dan kemauan.” Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar pribadi sehingga kedudukan minat tidaklah stabil karena dalam kondisi-kondisi tertentu minat bisa berubah-ubah tergantung faktor-faktor yang mempengaruhinya, yang mempengaruhi minat kerja secara garis besar ada tiga yaitu faktor fisik, psikis dan lingkungan. Adapun uraian dari faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

1) Faktor Fisik

Kondisi fisik individu sangat berperan dalam menentukan minat, misalnya individu memilih untuk bekerja maka kondisi fisiknya harus benar-benar kuat karena faktor fisik merupakan pendukung utama dalam setiap aktivitas yang dilakukan individu.

2) Faktor Psikis

Faktor psikis yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut.

a) Motif

Motif merupakan dorongan yang akan datang dari dalam diri manusia untuk berbuat sesuatu. Dorongan ini tertuju kepada suatu tujuan tertentu. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat timbul jika ada motif, dan motif bersifat alami sebagai akibat perkembangan individu sesuai dengan norma yang ada pada individu.

b) Perhatian

Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau kelompok obyek perhatian akan menimbulkan minat seseorang jika subyek mengalami keterlibatan dalam obyek.

c) Perasaan

Perasaan senang akan menimbulkan minat yang akan diperkuat dengan adanya sikap positif, sebab perasaan senang merupakan suatu keadaan jiwa akibat adanya peristiwa yang datang pada subyek yang bersangkutan. Sebagai contoh jika siswa mengikuti suatu praktik bengkel mempunyai perasaan senang terhadap praktik tersebut, maka ia akan bersungguh-sungguh dalam pelaksanaan aktivitas dengan harapan menimbulkan pengalaman kerja dalam praktik tersebut yang kemudian menumbuhkan minat kerja yang berhubungan dengan praktik tersebut.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan yang mempengaruhi minat adalah lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

a) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan suatu kesatuan antara anggota keluarga. Keluarga mempunyai peranan penting dalam mempersiapkan anak untuk mencapai masa depan karier yang baik. Keluarga merupakan peletak dasar bagi pola tingkahlaku, karakter, intelegensi, bakat, minat dan potensi anak yang dimiliki untuk dapat berkembang secara optimal. Dengan demikian, keluarga merupakan faktor yang paling penting bagi tumbuh kembang yang dimiliki anak.

b) Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan yang sangat potensial untuk mendorong anak didik dalam perkembangan minat kerja. Lingkungan sekolah melalui pembelajaran yang berorientasi pada teori dan praktik dapat menunjang minat bekerja siswa. Selain itu pemberian pengetahuan dan informasi mengenai dunia kerja juga secara tidak langsung dapat menumbuhkan minat siswa untuk bekerja setelah lulus.

c) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan lingkungan ketiga yang turut mempengaruhi perkembangan minat pada diri siswa. Misalnya pihak dunia industri dan dunia usaha memberikan peluang untuk melaksanakan praktik kerja industri. Melalui kegiatan tersebut para siswa memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan yang diperolehnya dari sekolah serta menambah keterampilan dan pengetahuan baru dari dunia usaha atau dunia industri.

c. Cara Mengukur Minat

Super Crities dalam Slameto (2003:23-24) menyebutkan empat cara untuk mengetahui minat dari subyek sebagai berikut.

- 1) Melalui pernyataan senang atau tidak senang terhadap aktivitas (*expressed interest*) pada subyek yang diajukan sejumlah pilihan yang menyangkut berbagai hal itu subyek yang bersangkutan diminta menyatakan pilihan yang tepat disukainya diantara sejumlah pilihan. Minat terhadap bidang tertentu dapat dilihat dari pernyataan-pernyataan yang menyenangkan atau pilihan-pilihan yang berhubungan dengan bidang-bidang tersebut.
- 2) Melalui pengamatan langsung kegiatan-kegiatan mana yang paling sering dilakukan (*manifest interest*) cara ini disadari mengandung kelemahan karena tidak semua kegiatan yang sering dilakukan adalah kegiatan yang disenangi sebagaimana kegiatan yang sering dilakukan mungkin karena terpaksa untuk memenuhi kebutuhan atau maksud-maksud tertentu.
- 3) Melalui pelaksanaan tes obyektif (*objective testing*) coretan atau gambar yang dibuat.
- 4) Dengan menggunakan test bidang minat yang telah dipersiapkan secara baku.

Selanjutnya Jones yang dikutip Slameto (2003:87) mengemukakan tiga cara untuk menggiring minat dari subyek, yaitu melalui daftar pertanyaan apakah suatu obyek atau kegiatan disenangi atau tidak disenangi, melalui kegiatan yang sering dilakukan dan tes baku. Minat seseorang dapat dikumpulkan sekaligus melalui pertanyaan yang disenangi, serta melalui pengamatan kegiatan yang sering dilakukan.

Dari pendapat tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa minat dapat diukur melalui pernyataan senang, pengamatan langsung, pelaksanaan tes obyektif dan menggunakan tes bidang minat yang telah dipersiapkan secara baku.

5. Kemandirian dalam Memilih Karier

a. Pengertian Kemandirian

Menurut Herman Holstein dalam Arifah (2008:52), kemandirian merupakan suatu keadaan yang menandakan suatu kebebasan dari ketergantungan bagi keputusan, penilaian, pendapat dan pertanggung-jawaban. Kemandirian menunjukkan dirinya dalam cara pengambilan sikap dan bukan abstraksi, mampu mengatur diri sendiri sesuai dengan hak-hak dan kewajiban yang dimiliki, mampu menentukan nasib sendiri, tidak tergantung pada orang lain sampai batas kemampuannya, mampu bertanggung jawab atas keputusan, tindakan dan perasaannya sendiri.

Kemandirian secara singkat dapat disimpulkan bahwa suatu keadaan dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

b. Pengertian Pemilihan Karier

Pemilihan karier seseorang tidak boleh dilakukan secara asal. Karier seharusnya direncanakan dari awal agar kita bisa sukses dalam pilihan karier kita. Beberapa teori yang mengemukakan tentang pengertian pemilihan karier dapat dilihat pada uraian berikut ini.

- 1) Menurut Bimo Walgito (2010:201), seseorang akan bekerja dengan senang hati dan penuh kegembiraan apabila yang dikerjakan itu memang sesuai dengan

keadaan dirinya, kemampuan dan minatnya, untuk itu diperlukan pemilihan karier yang tepat.

- 2) Menurut Dewa Ketut Sukardi (2000:54) pemilihan setiap jabatan adalah suatu tindakan ekspresif yang memantulkan motivasi, pengetahuan, kepribadian dan kemampuan orang seseorang. Jabatan-jabatan menggambarkan suatu pandangan hidup, suatu lingkungan daripada menetapkan fungsi-fungsi atau ketrampilan kerja secara terpisah.
- 3) Menurut Ginzberg (1998:54) pilihan karier merupakan suatu proses dengan kompromi yang dinamis dan berlangsung seumur hidup yang mengharuskan mereka berulang-ulang melakukan penilaian kembali, dengan maksud dapat lebih mencocokkan tujuan-tujuan karier yang terus berubah sesuai kenyataan kerja.

Dari beberapa pendapat tersebut penulis menyimpulkan bahwa kemandirian siswa dalam memilih karier dapat diartikan sebagai sikap siswa yang tumbuh pada masa perkembangan dimana dirinya mampu untuk memahami diri dan kemampuannya agar dapat memecahkan dan mengambil keputusan yang menyangkut pekerjaan, jabatan dan masa depan depannya terhadap karier yang menjadi pilihan yang mampu memenuhi kebutuhan hidupnya, tanpa bergantung pada orang lain.

Penulis dalam penelitian ini membatasi pengertian kemandirian siswa SMK dalam memilih karier yang diartikan sebagai kondisi siswa yang mampu untuk memilih karier atas kemampuan diri dan tidak bergantung pada orang lain, memiliki rasa kemantapan diri dalam memilih karier yang menjadi pilihannya, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap karier yang akan ditekuninya agar masa depan kariernya sesuai dengan yang diharapkan siswa.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Sikap mandiri yang dimiliki oleh siswa dalam menentukan pilihan karier yang sesuai dengan pemahaman dirinya, dipengaruhi oleh beberapa faktor yang ada dalam diri siswa dan di luar diri siswa. Hal ini menjadi dorongan tersendiri ketika siswa memutuskan dalam memilih karier yang sesuai dengan keadaan dirinya. Menurut Hasan Basri (2004:53), ada dua faktor yang mempengaruhi siswa dalam memilih karier sebagaimana yang dijelaskan berikut ini.

1) Faktor Endogen

Faktor Endogen adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak sendiri yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis meliputi keadaan diri siswa yang terlihat. Misalnya bentuk tubuh siswa yang langsing, tinggi semampai mendorong siswa untuk memutuskan memilih karier sebagai seorang peragawan-peragawati atau pramugara-pramugari. Faktor psikologis meliputi keadaan diri siswa yang tidak dapat dilihat namun dapat dirasakan perubahannya, misalnya inteligensi, bakat, minat, sikap, kepribadian, nilai, hobi, prestasi keterampilan penggunaan waktu senggang, pendidikan sambungan, pengalaman kerja, pengetahuan tentang dunia kerja, kemampuan, keterbatasan dan penampilan fisik, masalah dan keterbatasan pribadi. Kematangan secara psikologi membuat seseorang memiliki kemampuan dalam memahami orang lain mendorong seseorang untuk memutuskan memilih karier sebagai seorang psikolog.

2) Faktor Eksogen

Faktor Eksogen adalah faktor yang berasal dari luar diri anak yaitu keluarga, sosial ekonomi keluarga, pergaulan teman sebaya, sekolah dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya, status sosial ekonomi dan pola asuh orang tua

yang sangat berpengaruh dalam menumbuhkan sikap kemandirian anak. Misalnya anak yang hidup dengan pola asuh tipe perintah, maka dengan sendirinya anak tersebut ketika ingin mencari kariernya akan memilih bekerja pada suatu sistem yang menerapkan tipe *commando*. Faktor yang berasal dari lingkungan sekolah, hal ini ditimbulkan dari keteladanan dan kondisi lingkungan sekolah yang bergerak pada bidang pendidikan. Misal anak yang terbiasa dengan melihat guru mengajar, lama-kelamaan dalam dirinya akan timbul keinginan untuk menjadi seorang guru juga. Faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, merupakan faktor yang ditimbulkan dari adanya pengaruh pola hidup yang diterapkan orang-orang disekitarnya. Misal bila di sekitar kita banyak yang bekerja di pabrik, secara otomatis kita akan menjadi terdorong untuk bekerja di pabrik pula.

d. Komponen Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Menurut beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa komponen-komponen yang ada dalam kemandirian, sehubungan dengan pemilihan terhadap karier yang sesuai dengan kondisi diri siswa dapat diketahui sebagaimana dijelaskan berikut ini.

1) Kebebasan dalam memilih karier

Ciri-ciri siswa yang memiliki kebebasan dalam memilih karier adalah:

- a) siswa tersebut memilih karier atas bakat, minat, cita-cita, kekuatan dan kekurangan yang ada pada dirinya,
- b) siswa tersebut memilih karier dengan tidak bergantung pada orang lain.

2) Kemantapan dalam memilih karier

Ciri-ciri siswa yang memiliki kemantapan diri dalam memilih karier adalah:

- a) percaya terhadap kemampuan yang ada pada dirinya,

- b) merasa senang dengan karier yang dipilihnya,
 - c) memiliki rasa optimis terhadap karier yang dipilihnya.
- 3) Tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilihnya
- Ciri-ciri siswa yang memiliki tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilihnya adalah:
- a) berusaha keras dalam menekuni bidang kejuruan,
 - b) tekun dalam memahami bidang kejuruan,
 - c) sadar akan tujuan dan cita-cita terhadap karier yang akan dipilih,
 - d) termotivasi dengan karier yang akan dipilih.

B. Penelitian yang Relevan

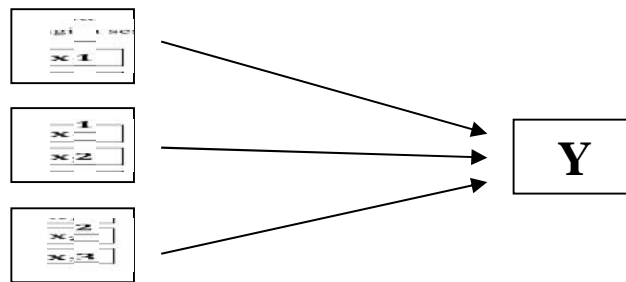
Penelitian relevan dengan bimbingan karier dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier yang pernah dilakukan dapat dilihat dalam penjelasan berikut ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yusniyah (2008) tentang hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa MTS Al-Falah Jakarta Timur. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa MTS Al-Falah. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,605, kemudian angka ini diinterpretasikan pada interpretasi secara sederhana angka indeks korelasi yang diperoleh ternyata terletak antara 0,40-0,70 dengan ini berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Arifah tentang pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XII SMK Negeri 2 Magelang (kelompok bisnis dan manajemen) tahun pelajaran 2005/2006. Berdasarkan hasil penelitian, ada pengaruh yang signifikan bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas III SMK Negeri 2 Magelang (Kelompok Bisnis dan Manajemen) tahun pelajaran 2005/2006. Besarnya pengaruh tersebut yaitu 38,3%.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Irsyadi yang berjudul Pengaruh Bimbingan Karier Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa Dalam Memilih Karier Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Sedayu (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Sedayu sebesar 9,2% yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,205$ ($> t_{tabel} = 1.664$), pada signifikansi 5%, (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Sedayu sebesar 14,2% yang dilihat dari nilai $t_{hitung} = 3,258$ ($> t_{tabel} = 1.664$), pada signifikansi 5%, dan (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan karier dan pola asuh orang tua secara bersama kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Sedayu sebesar 18,5% yang dilihat dari nilai $F_{hitung} = 10,556$ ($> F_{tabel} = 1,980$) pada signifikansi 5%.

C. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini menggunakan 2 metode analisis regresi, yaitu, regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan metode analisis jalur. Agar lebih mudah untuk dianalisis, paradigma penelitian yang digunakan dibagi menjadi 3 bagian sesuai dengan alur analisisnya.



Gambar 1. Tata hubung pengaruh variabel (X1,X2,X3) terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier (Y)

Keterangan:

X1	: Bimbingan Karier	X3	: Pola asuh orang tua
X2	: Minat Kerja	Y	: Kemandirian siswa dalam memilih karier

1. Pengaruh Bimbingan Karier terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Bimbingan karier merupakan proses bantuan yang diberikan kepada siswa agar dapat memahami diri, memahami nilai-nilai, memahami lingkungan, mengenal masalah dan cara mengatasinya, dapat mengambil keputusan dengan yakin dan percaya diri tanpa ada pengaruh dari orang lain, dapat mengembangkan rencana serta kemampuan juga penyesuaian diri untuk membuat keputusan masa depan. Dengan adanya bimbingan karier diharapkan para siswa dapat belajar mandiri dalam setiap keputusan yang diambilnya. Kemandirian dalam ruang

lingkup sekolah salah satunya adalah kemandirian siswa dalam memilih karier di masa depan. Sehingga dengan adanya bimbingan karier yang efektif diberikan sekolah dapat membantu siswa untuk menentukan kariernya secara mandiri.

2. Pengaruh Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Minat memiliki peranan penting dalam membentuk kemandirian siswa dalam memilih karier siswa. Minat merupakan faktor intern dari dalam diri siswa yang dapat menentukan suatu pikiran pada seseorang. Seseorang yang mengerjakan pekerjaan dengan disertai dengan minat, pada umumnya akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan yang dilakukan tanpa disertai minat.

Individu memiliki sikap yang mandiri dalam cara berpikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan dan dapat mengembangkan diri serta dapat menyesuaikan diri terhadap apa yang dipilihnya. Dalam kaitanya memilih karier, minat kerja dari tiap individu berpengaruh pada kemandirian tiap individu untuk memilih karier di bidang kejuruan yang sedang ditekuni dan bidang karier yang akan dipilihnya dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap bidang karier yang akan menjadi pilihannya nanti.

3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, di mana orang tua bermaksud menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh orang tua, agar anak dapat mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal.

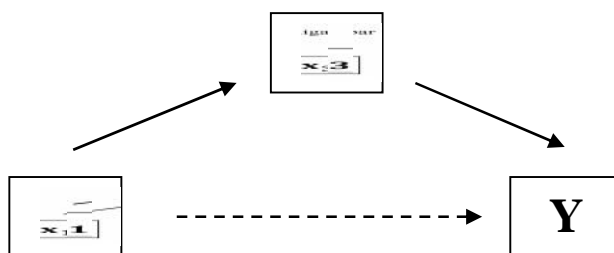
Adanya musyawarah dalam keluarga yaitu menyertakan anak dalam membuat peraturan keluarga dan mengajak berunding tentang masalah-masalah yang dihadapi anak. Adanya kebebasan yang terkendali yaitu mendengar dan mempertimbangkan pendapat dan keinginan anak. Adanya pengarahan dari orang tua yaitu memberikan tentang perbuatan yang baik dan tidak baik. Adanya bimbingan dan perhatian yaitu menegur apabila anak berbuat salah. Adanya komunikasi dua arah yaitu memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya tentang apa kesulitan yang dihadapi anak.

4. Pola Asuh Orang Tua Sebagai Mediasi pada Pengaruh Bimbingan Karier terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Memilih Karier

Layanan bimbingan karier yang diselenggarakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta menitik beratkan kepada layanan informasi terhadap diri siswa, layanan informasi dunia karier dan layanan dalam merencanakan karier. Hal tersebut diharapkan mampu untuk memberikan pengarahan dan pemahaman terhadap siswa-siswanya dalam mengarahkan diri agar mandiri dalam memilih karier yang sesuai dengan keadaan diri dan harapan siswa. Diharapkan dengan menekuni bidang karier yang disesuaikan dengan kemampuan diri maka dalam menjalaninya akan terasa ringan, tanpa beban dan bertanggung jawab terhadap masa depan kariernya agar diperoleh kehidupan yang lebih baik.

Kemandirian siswa dalam memilih karier menunjukkan adanya sikap dimana siswa memiliki kebebasan dalam memilih karier atas kemampuan diri dan tidak bergantung pada orang lain; memiliki rasa percaya diri, rasa senang dan rasa optimis terhadap bidang kejuruan yang sedang ditekuni dan bidang karier yang akan dipilihnya dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap bidang karier yang akan

menjadi pilihannya nanti. Bimbingan karier mampu menciptakan kemandirian siswa dalam memilih karier yang didasarkan pada pola asuh orang tua yang digunakan sebagai variabel intervening dalam penelitian ini. Hal ini dikarenakan pola asuh orang tua yang diterapkan dalam lingkungan keluarga juga mempengaruhi perkembangan kemandirian siswa dalam memilih karier dan proses bimbingan karier yang ada di sekolah. Adapun Paradigma ini dapat digambar sebagai berikut.

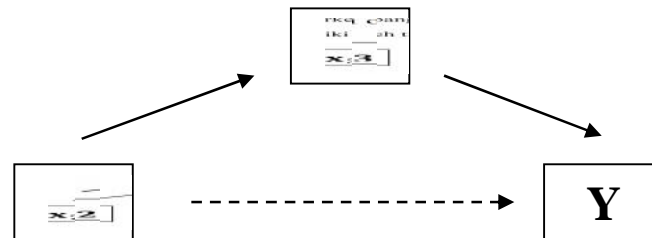


Gambar 2. Tata hubung pengaruh variable bimbingan karier (X1) terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier (Y) dengan pola asuh orang tua sebagai variabel intervening (X3).

5. Pola Asuh Orang Tua Sebagai Mediasi pada Pengaruh Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Memilih Karier

Individu memiliki sikap yang mandiri dalam cara berpikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan dan dapat mengembangkan diri serta dapat menyesuaikan diri terhadap apa yang dipilihnya. Dalam kaitanya memilih karier, minat kerja dari tiap individu berpengaruh pada kemandirian tiap individu untuk memilih karier di bidang kejuruan yang sedang ditekuni dan bidang karier yang akan dipilihnya dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap bidang karier yang akan menjadi pilihannya nanti. Minat kerja mampu menciptakan kemandirian siswa dalam memilih karier yang didasarkan pada pola asuh orang tua yang digunakan sebagai variabel intervening dalam penelitian ini.

Hal ini dikarenakan pola asuh orang tua yang diterapkan dalam lingkungan keluarga juga mempengaruhi perkembangan kemandirian siswa dalam memilih karier dan minat kerja yang dimiliki oleh tiap individu yang berbeda



Gambar 3. Tata hubung pengaruh variabel minat kerja (X2) terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier (Y) dengan pola asuh orang tua sebagai variabel intervening (X3)

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir diatas, maka pada penelitian ini akan diajukan empat buah hipotesis sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam pemilihan karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam pemilihan karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam pemilihan karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.
4. Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam pemilihan karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

5. Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam pemilihan karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian tentang pengaruh bimbingan karier, pola asuh orang tua dan kepribadian terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta ini jika dilihat dari model penelitiannya, maka penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi. Penelitian *ex post facto* menguji apa yang telah terjadi pada subyek karena kausa atau sebab yang diselidiki tersebut sudah berpengaruh terhadap variabel lain. Metode *ex post facto* bertujuan untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subyek.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jalan A.M. Sangaji Nomor 47 Yogyakarta. Waktu penelitian dilakukan pada bulan April 2013 sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yang diambil adalah seluruh siswa kelas XI program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-video, Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Yogyakarta. Alasan memilih kelas XI sebagai subyek penelitian dengan mempertimbangkan bahwa siswa kelas XI sudah menempuh mata pelajaran sesuai dengan program studinya dan telah

mencapai tingkat usia yang cukup mempunyai kematangan mental psikologis dan fisik. Jumlah siswa kelas XI program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-video, Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut.

Tabel 1. Penyebaran Populasi tiap Program Keahlian

No	Program Keahlian	Jumlah Siswa
1	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	127
2	Teknik Komputer Jaringan	141
3	Teknik Audio Video	67
Jumlah		325

2. Teknik Penentuan Sampel Penelitian

Data penelitian ini menggunakan teknik *purposive random sampling* yaitu sampel yang dihitung berdasarkan perbandingan dengan menggunakan bantuan rumus yang dikembangkan oleh *slovin*, untuk tingkat kesalahan 5% (Riduwan, 2005:65) sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{N(d)^2 + 1} \\
 &= \frac{325}{325(0,05)^2 + 1} \\
 &= 179,31 \text{ (dibulatkan menjadi 180 siswa)}
 \end{aligned}$$

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini 180 siswa untuk tingkat kesalahan 5%.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau faktor-faktor yang berperan sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2008:38). Data penelitian ini ada tiga macam variabel yaitu variabel bebas, variabel terikat dan variabel intervening.

1. Variabel Bebas (X)

a. Bimbingan Karier (X₁)

Bimbingan karier adalah proses bantuan yang diberikan kepada siswa agar dapat memahami diri, memahami nilai-nilai, memahami lingkungan, mengenal masalah dan cara mengatasinya, dapat mengambil keputusan dengan yakin dan percaya diri tanpa ada pengaruh dari orang lain, dapat mengembangkan rencana serta kemampuan juga penyesuaian diri untuk membuat keputusan masa depan (Ahmad Yusron, 2012:35).

Indikatornya adalah sebagai berikut.

- 1) Pemberian informasi kerja
- 2) Bimbingan persiapan diri dalam memasuki lapangan kerja
- 3) Bimbingan pemahaman lingkungan kerja
- 4) Pengarahan dalam meningkatkan karier

Pemberian informasi kerja adalah layanan dari bimbingan karier tentang lowongan pekerjaan yang ada setelah lulus sekolah. Bimbingan persiapan diri dalam memasuki lapangan kerja dilakukan untuk memberi bekal kepada mahasiswa agar lebih yakin untuk memilih karier di masa depannya. Bimbingan pemahaman lingkungan kerja adalah tentang bagaimana kondisi di lingkungan kerja sebenarnya, agar para siswa tidak kaget ketika mereka telah terjun ke dunia kerja. Pengarahan

dalam meningkatkan karier dilakukan agar para siswa dapat meningkatkan kemampuannya untuk meningkatkan karier.

Cara menganalisis bimbingan karier ini menggunakan skoring terhadap sejumlah pernyataan dalam instrumen angket yang tersedia di Lampiran, yaitu.

- 1) Selalu (SL) = 4
- 2) Sering (SR) = 3
- 3) Kadang-kadang (KK) = 2
- 4) Tidak Pernah (TP) = 1

b. Minat Kerja (X₂)

Minat memiliki peranan penting dalam membentuk kemandirian siswa dalam memilih karier siswa. Minat merupakan faktor intern dari dalam diri siswa yang dapat menentukan suatu pikiran pada seseorang. Seseorang yang mengerjakan pekerjaan dengan disertai dengan minat, pada umumnya akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan yang dilakukan tanpa disertai minat (Endah Rahayu, 2008:39). Indikatornya adalah sebagai berikut.

- 1) Kesadaran untuk bekerja
- 2) Kekuatan motif terhadap pekerjaan
- 3) Perhatian terhadap pekerjaan
- 4) Mempunyai harapan pada masa depan

Individu memiliki sikap yang mandiri dalam cara berpikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan dan dapat mengembangkan diri serta dapat menyesuaikan diri terhadap apa yang dipilihnya. Dalam kaitanya memilih karier, minat kerja dari tiap individu berpengaruh pada kemandirian tiap individu untuk

memilih karier di bidang kejuruan yang sedang ditekuni dan bidang karier yang akan dipilihnya dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap bidang karier yang akan menjadi pilihannya nanti.

Cara menganalisis minat kerja ini menggunakan skoring terhadap sejumlah pernyataan dalam instrumen angket yang tersedia di lampiran dengan rincian sebagai berikut.

- 1) Sangat tidak setuju = 1
- 2) Tidak setuju = 2
- 3) Setuju = 3
- 4) Sangat setuju = 4

2. Variabel Intervening (X₃)

Pola asuh orang tua terdiri dari empat macam tipe pola asuh, namun dalam penelitian ini peneliti memilih tipe pola asuh orang tua demokratis. Pola asuh demokratis adalah suatu bentuk pola asuh yang memperhatikan dan menghargai kebebasan anak, namun kebebasan itu tidak mutlak dan dengan bimbingan yang penuh pengertian antara orang tua dan anak (Beny Tri Atmoko, 2012:40). Indikatornya adalah sebagai berikut .

- 1) Musyawarah dalam keluarga
- 2) Kebebasan yang terkendali
- 3) Pengarahan dari orang tua
- 4) Bimbingan dan perhatian
- 5) Komunikasi dua arah

Adanya musyawarah dalam keluarga yaitu mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga dan mengajak berunding tentang masalah-masalah yang dihadapi anak. Adanya kebebasan yang terkendali yaitu mendengar dan mempertimbangkan pendapat dan keinginan anak. Adanya pengarahan dari orang tua yaitu memberikan tentang perbuatan yang baik dan tidak baik. Adanya bimbingan dan perhatian yaitu menegur apabila anak berbuat salah. Adanya komunikasi dua arah yaitu memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya tentang apa kesulitan yang dihadapi anak.

Cara menganalisis pola asuh orang tua ini dalam suatu skoring terhadap sejumlah pernyataan dalam instrumen angket yang tersedia di Lampiran dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Selalu (SL) = 4
- 2) Sering (SR) = 3
- 3) Kadang-kadang (KK) = 2
- 4) Tidak Pernah (TP) = 1

3. Variabel Terikat (Y)

Faktor variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian siswa dalam memilih karier. Kemandirian siswa dalam memilih karier dapat diartikan sebagai sikap psikologi siswa yang tumbuh pada masa perkembangan dimana dirinya mampu untuk memahami diri dan kemampuannya agar dapat memecahkan dan mengambil keputusan yang menyangkut pekerjaan, jabatan dan masa depan depannya terhadap karier yang menjadi pilihan yang mampu memenuhi kebutuhan hidupnya, tanpa bergantung dari orang lain (Ahmad Yusron, 2012:35).

Indikator dari variabel ini sebagai berikut .

- a. Kebebasan dalam memilih karier
- b. Kemantapan diri dalam memilih karier
- c. Tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilih

Pilihan karier dari setiap siswa berbeda-beda, untuk itu setiap siswa harus bisa menentukan karier yang akan dijalannya sendiri. Kemantapan dalam memilih karier adalah keyakinan yang dimiliki oleh siswa dalam menentukan kariernya kelak agar dapat terencana dengan baik dan sukses. Tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilih nanti untuk mengetahui komitmen mereka dengan karier yang akan dipilih.

Cara menganalisis kemandirian siswa dalam memilih karier ini dengan menggunakan penyekoran terhadap sejumlah pernyataan dalam instrumen angket yang tersedia di Lampiran. Adapun penyekorannya adalah sebagai berikut.

- a. Sangat tidak setuju = 1
- b. Tidak setuju = 2
- c. Setuju= 3
- d. Sangat setuju= 4

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan faktor yang cukup penting dan mempengaruhi hasil penelitian. Hal ini disebabkan karena dengan memilih metode yang tepat, maka akan dapat diperoleh data yang tepat, relevan dan akurat. Teknik

pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode kuesioner atau angket.

Penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui besarnya pengaruh bimbingan karier, minat kerja dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier pada siswa kelas XI program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-video, Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Yogyakarta. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan jawaban sehingga pengisi hanya memberikan tanda pada jawaban yang dipilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Penelitian ini hanya menggunakan angket dengan pertimbangan lebih mudah dan efisien dalam penggunaan waktu sehingga responden tidak banyak kehilangan waktu saat di sekolah.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan indikator-indikator yang terkandung dalam definisi operasional variabel. Sesuai definisi operasional di atas, selanjutnya disusun instrumen pengukuran variabel berdasarkan indikator-indikatornya.

Instrumen penelitian digunakan untuk melakukan pengukuran terhadap bimbingan karier, pola asuh orang tua, dan kemandirian siswa dalam memilih karier dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat. Instrumen penelitian berisi pertanyaan yang harus dijawab responden dengan beberapa alternatif jawaban yang didasarkan pada skala Likert.

- a. Untuk mengetahui bimbingan karier menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Selalu (SL) = 4 , Sering (SR) = 3, Kadang-kadang (KK) = 2 dan Tidak Pernah (TP) = 1.
- b. Untuk mengetahui minat kerja menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1.
- c. Untuk mengetahui pola asuh orang tua menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Selalu (SL) = 4 , Sering (SR) = 3, Kadang-kadang (KK) = 2 dan Tidak Pernah (TP) = 1.
- d. Untuk mengetahui kemandirian siswa dalam memilih karier menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1.

Kisi-kisi dan Instrumen yang digunakan sebagai dasar pembuatan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Instrumen bimbingan karier ini merupakan pengembangan dari instrumen Ahmad Yusron (2012). Kisi-kisi instrumen bimbingan karier dapat dilihat berikut.

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Bimbingan Karier

No	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Pemberian informasi lowongan kerja	1, 2, 3,	3
2	Bimbingan persiapan diri dalam memasuki lapangan kerja	4, 5, 6,	3
3	Keterkaitan minat, bakat dan keterampilan program SMK dengan karier-karier tertentu	7,8,9,10	4
4	Kemanfaatan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karier	11,12,13	3
5	Bimbingan pemahaman lingkungan kerja	14,15,16,17	4
6	Pengarahan dalam meningkatkan karier	18,19,20	3
Jumlah			20

Instrumen pola asuh orang tua ini merupakan pengembangan dari instrumen penelitian Beny Tri Atmoko (2013). Kisi-kisi instrumen pola asuh orang tua dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orang Tua

No	Indikator	No.Butir	Jumlah
1	Adanya musyawarah dalam keluarga	1, 2, 3,4	4
2	Adanya pengarahan dari orang tua	5,6,7,8	4
3	Adanya kebebasan yang terkendali	9,10,11,	3
4	Adanya bimbingan dari orang tua	12,13,14	3
5	Adanya perhatian dari orang tua	15,16,17,	3
6	Adanya komunikasi dua arah	18,19,20	3
Jumlah			20

Kisi-kisi instrumen minat kerja dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Minat kerja

No	Indikator	No.Butir	Jumlah
1	Adanya pengetahuan dan informasi dunia kerja yang menarik	1, 2,3	3
2	Perasaan senang dan ketertarikan terhadap dunia kerja	4,5,6	3
3	Perhatian terhadap pekerjaan yang sesuai bidang keahlian	7,8,9,10	4
4	Kemauan dan hasrat untuk bekerja	11,12,13,14	4
5	Kemampuan menjaga kesehatan	15,16,17,	3
6	Pengaruh diri terhadap lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat	18,19,20	3
Jumlah:			20

Kisi-kisi instrumen kemandirian siswa dalam memilih karier dapat dilihat pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5. Kisi-kisi Angket Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

No	Indikator	No.Butir	Jumlah
1	Kebebasan dalam memilih karier	1, 2, 3	3
2	Memilih karier atas berbagai pertimbangan	4,5,6,7	4
3	Kemantapan dalam memilih karier	8,9,10, 11	4

No	Indikator	No.Butir	Jumlah
4	Optimis terhadap pilihan karier	12,13,14	3
5	Tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilih	15,16,17,18	4
Jumlah:			18

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Alat ukur yang telah disusun oleh peneliti dan akan digunakan untuk penelitian terdiri atas empat perangkat, yaitu alat ukur mengenai efikasi diri, kreativitas, iklim kelas dan kemandirian belajar. Uji coba alat ukur dimaksudkan untuk memperoleh instrumen yang baik, sehingga dapat digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dan dapat menjawab permasalahan yang telah dirumuskan. Dengan uji coba ini akan didapatkan validitas (tepat) dan reliabilitas (tetap) alat ukur.

1. Uji Validitas

Validasi instrumen pada penelitian ini menggunakan pendapat para ahli (*expert judgement*), yaitu dengan mengkonsultasikan kuesioner atau angket dengan dosen ahli apakah instrumen tersebut telah siap digunakan atau belum. Hasil validasi (*expert judgement*) yang telah dilakukan kemudian diperbaiki kembali, yaitu dengan mensortir butir-butir pernyataan baik melakukan penambahan, pengurangan ataupun memperbaiki butir-butir pernyataan sesuai dengan saran yang diberikan oleh dosen ahli.

Setelah pengujian konstruk dari ahli sudah selesai maka dilanjutkan dengan uji coba instrumen. Setelah data ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruk dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengorelasikan skor tiap-tiap butir dengan skor totalnya. Untuk menguji validitas ini, harus dicari nilai r dengan

menggunakan bantuan *Microsoft Excel 2007*. Setelah r hitung diketahui, nilai r tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai r tabel untuk mengetahui butir yang valid dan tidak valid. Untuk penelitian ini nilai r tabel = 0,3809 dengan taraf signifikansi 5%. Butir instrumen dinyatakan valid apabila nilai r hitung lebih besar dari r Tabel, sedangkan apabila r hitung lebih kecil dari r Tabel, maka butir tersebut dinyatakan tidak valid.

Dengan bantuan *Microsoft Excel 2007* diperoleh ringkasan hasil perhitungan uji validitas yang tercantun pada Tabel 6. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 2.

Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel Penelitian	Jumlah Butir	Jumlah yang Valid	Jumlah yang Gugur
Bimbingan karier	20	20	0
Minat Kerja	20	18	2
Pola Asuh Orang Tua	20	17	3
Kemandirian dalam memilih karier	18	16	2

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, pada variabel bimbingan karier tidak terdapat butir soal yang dinyatakan gugur sehingga semua soal valid . Untuk variabel minat kerja terdapat dua butir yang dinyatakan gugur yaitu butir nomor 12 dan 17. Variabel pola asuh orang tua terdapat tiga butir instrumen yang dinyatakan gugur yaitu butir nomor 6, 7 dan 10. Sedangkan pada variabel kemandirian dalam memilih karier terdapat dua butir yang dinyatakan gugur yaitu Butir 4 dan 11.

2. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas, kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen. Reliabel berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi

atau direplikasi oleh peneliti lain dan hasil yang diharapkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Menurut Sugiyono (2008:3) reliabilitas instrumen adalah derajat keajegan/konsistensi yang diperoleh apabila instrumen digunakan pada waktu yang berbeda.

Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. “Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama” (Sugiyono, 2008:121). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan metode *Alpha Cronbach*. Menurut Suharsimi (2006:196), metode *Alpha Cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau kuesioner dan soal berbentuk uraian.

Pengambilan keputusan reliabel atau tidaknya instrumen kuesioner berdasarkan hasil perhitungan koefisien *Alpha Cornbach*. Menurut Nunnally (Imam Ghazali, 2011:48) apabila koefisien *Alpha Cornbach* lebih dari 0,7 maka instrumen tersebut dikatakan reliabel dan jika koefisien *Alpha Cornbach* kurang dari 0,7 maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Ringkasan hasil uji reliabilitas dapat dilihat dalam Tabel 7. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 2.

Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas

Variabel Penelitian	Koefisien Alpha	Keterangan
Bimbingan Karier	0,952	Reliabel
Minat Kerja	0,881	Reliabel
Pola Asuh Orang Tua	0,895	Reliabel
Kemandirian dalam Memilih Karier	0,906	Reliabel

Dari tabel di atas, instrumen bimbingan karier, minat kerja, pola asuh orang tua dan kemandirian dalam memilih karier dapat dikatakan reliabel dan telah memenuhi syarat untuk digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode analisis statistik deskriptif. Data pada penelitian ini diperoleh melalui angket. Deskripsi data diperoleh setelah semua jenis data telah mengalami proses analisis. Data yang diperoleh dari teknik angket dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Deskripsi data dalam statistik deskriptif meliputi harga *mean* (M), *modus* (Mo), *median* (Me) dan standar deviasi (Sdi).

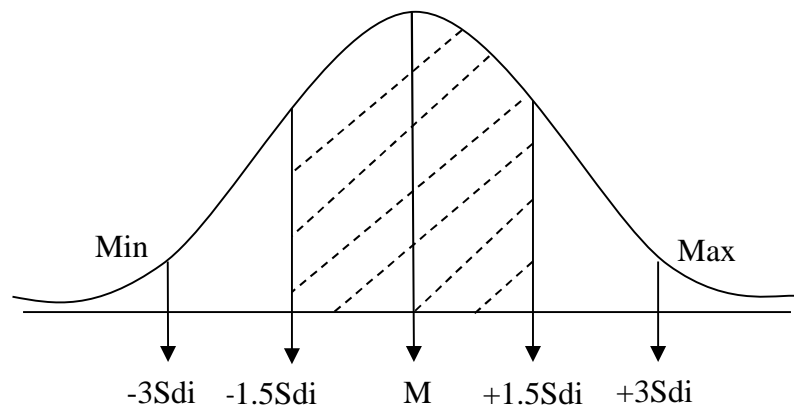
Pada instrumen angket digunakan empat pilihan jawaban. Empat pilihan jawaban di atas digunakan untuk menentukan adanya gradasi yang akan dirubah ke bentuk interval. Interval diperoleh dari perhitungan skor minimal dan skor maksimal yang nantinya digunakan untuk mencari standar deviasi ideal dan *mean* ideal. Standar deviasi ideal dan *mean* ideal digunakan untuk menentukan interval nilai pencapaian kedalam empat kategori. Pembagian jarak interval dicari dengan membuat kurva normal yang terbagi menjadi empat skala.

$$4 \text{ skala} = 6 \text{ SDi}$$

$$1 \text{ skala} = \frac{6}{4} \text{ SDi}$$

$$= 1,5 \text{ SDi}$$

Kurva bertitik tolak dari mean yang menempati jarak antara -1,5 SDi sampai +1,5 SDi. Kurva tersebut diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 4. Kurva Normalitas 4 Kategori.

Sedangkan batasan kecenderungan instrumen adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Rendah} &= X < (Mi - 1SDi) \\
 \text{Rendah} &= (Mi - 1.5SDi) \leq X < Mi \\
 \text{Tinggi} &= Mi \leq X \leq (Mi + 1.5SDi) \\
 \text{Sangat Tinggi} &= (Mi + 1SDi) \leq X
 \end{aligned}$$

(Djemari Mardapi, 2008:123)

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 X &= \text{Skor yang dicapai} \\
 Mi &= \text{Mean ideal dalam komponen penelitian} \\
 &= 1/2 (\text{Nilai tertinggi} + \text{Nilai terendah}) \\
 SDi &= \text{Simpangan baku ideal dalam komponen penelitian} \\
 &= 1/6 (\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah})
 \end{aligned}$$

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan Metode *Kolmogorov-Smirnov* (KS) dengan taraf signifikan 5%.

Variabel penelitian dikatakan memiliki distribusi normal apabila signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5%. Sedangkan apabila signifikansi lebih kecil dari 0,05 atau 5%, maka variabel penelitian dapat dikatakan tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak dengan melihat apakah data yang dimiliki sesuai dengan garis linier atau tidak. Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan uji F. Penentuan kriteria dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Apabila signifikansi lebih dari 0,05, maka kedua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier.

c. Uji Multikolinearitas

Menurut Imam Ghozali (2011:105) bahwa “uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (*independent*)”. Jika variabel-variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak *orthogonal*, maksudnya variabel bebas yang nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol. Uji multikolinearitas dilakukan dengan melihat nilai TOL (*Tolerance*) dan VIF (*Variance Inflation Factor*), jika $\alpha = 0,05$ maka batas $VIF = 10$. Jika $VIF < 10$ dan $TOL > 0,10$ maka tidak terjadi multikolinearitas. Penelitian yang baik adalah jika tidak terjadi multikolinearitas yaitu tidak ada korelasi antar variabel bebas.

1. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana dilakukan berdasarkan pada hubungan fungsional atau kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam penelitian ini, analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh bimbingan karier (X_1) terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier (Y), pengaruh minat kerja (X_2) terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier (Y), dan pola asuh orang tua (X_3) terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier (Y).

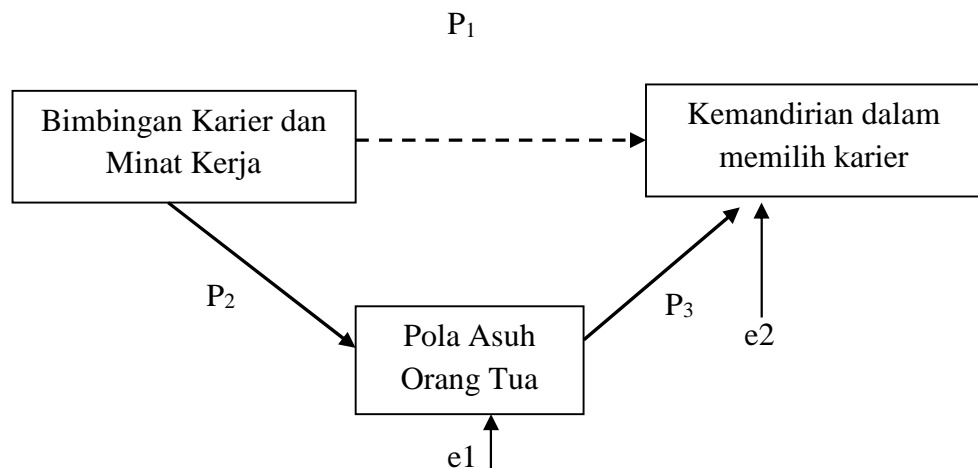
Uji koefisien regresi sederhana digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Signifikan berarti pengaruh yang terjadi pada sampel dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $t_{hitung} > t_{Tabel}$, atau signifikansi $< 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- 2) Jika nilai $t_{hitung} < t_{Tabel}$ atau signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

b. Analisis Jalur (*Path Analysis*)

Di dalam penelitian ini terdapat variabel intervening yaitu iklim kelas. Menurut Baron dan Kenny (Imam Ghozali, 2011:247) suatu variabel disebut intervening jika variabel tersebut ikut mempengaruhi hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. Untuk menguji pengaruh variabel intervening digunakan metode analisis jalur (*path analysis*).

Alur variabel independen, intervening dan dependen ditunjukkan oleh gambar berikut.



Gambar 5. Paradigma Analisis Jalur.

Keterangan dari gambar di atas adalah sebagai berikut.

- P_1 : Pengaruh langsung bimbingan karier dan minat kerja terhadap kemandirian dalam memilih karier
- P_2 : Pengaruh bimbingan karier dan minat kerja terhadap pola asuh orang tua
- P_3 : Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian dalam memilih karier
- $e1$: Koefisien jalur dari variabel asing yang mempengaruhi pola asuh orang tua (*extraneous 1*)
- $e2$: Koefisien jalur dari variabel asing yang mempengaruhi kemandirian dalam memilih karier (*extraneous 2*)

Pengujian hipotesis mediasi dapat dilakukan dengan prosedur yang dikembangkan oleh Sobel yang dikenal dengan uji Sobel (*Sobel test*). Uji Sobel dilakukan dengan cara menguji kekuatan pengaruh tidak langsung variabel independen (X) ke variabel dependen (Y) melalui variabel intervening (M). Pengaruh tidak langsung X ke Y melalui M dihitung dengan cara mengalikan jalur

X → M (a) dengan jalur M → Y (b) atau ab. Standar eror koefisien a dan b ditulis dengan Sa dan Sb , besarnya standar eror pengaruh tidak langsung (*indirect effect*) dihitung dengan rumus berikut:

$$Sab = \sqrt{b^2 Sa^2 + a^2 Sb^2 + Sa^2 Sb^2}$$

Keterangan:

Sab = standar eror pengaruh tidak langsung

Sa = standar eror jalur X → M

a = koefisien jalur X → M

Sb = standar eror jalur M → Y

b = koefisien jalur M → Y

Untuk menguji signifikansi pengaruh secara tidak langsung, maka kita perlu menghitung nilai t dari koefisien ab dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{ab}{Sab}$$

Keterangan:

t = signifikansi pengaruh tidak langsung

ab = koefisien jalur X → M dikalikan koefisien jalur M → Y

Sab = standar eror pengaruh tidak langsung.

Nilai t hitung dibandingkan dengan nilai t Tabel. Jika nilai t hitung > nilai Tabel, maka dapat disimpulkan terjadi pengaruh mediasi (Imam Ghozali, 2009:248-249).

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Imam Ghozali, (2009:15) menyatakan bahwa, koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur kontribusi yang diberikan dari model regresi dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai R^2 yang kecil berarti kontribusi yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen terbatas. Jika proses mendapatkan nilai R^2 baik, tetapi nilai R^2 rendah, maka belum tentu model regresi yang diuji jelek.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 2 Yogyakarta yang terletak di jalan A.M. Sangaji 47 Yogyakarta atau yang lebih dikenal dengan nama STM Jetis. Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu Bimbingan Karier (X_1) dan Minat Kerja (X_2), satu variabel intervening yaitu Pola Asuh Orang Tua (X_3), serta satu variabel terikat yaitu Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier (Y). Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Yogyakarta dengan subyek penelitian siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan.

Hasil penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat serta pengaruh mediasi variabel intervening pada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Bagian ini akan menyajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Skor yang diperoleh dari tiap variabel ditabulasikan dan dihitung dengan teknik analisis deskriptif menggunakan bantuan program *SPSS 19.00* meliputi harga rerata (*Mean*), median (*Me*), modus (*Mo*), rentang, penyebaran data (*variance*), dan standar deviasi (*SD*).

1. Bimbingan Karier

Data variabel Bimbingan Karier didapatkan dari angket dengan 20 butir pertanyaan dan jumlah responden 180 siswa. Hasil analisis deskriptif terlampir dengan menggunakan *SPSS 19.00* menunjukkan harga rata-rata (*mean*) = 48,33,

nilai tengah (median) = 48,00, modus = 48,00, simpangan baku (*standard deviation*) = 7,85 skor minimum = 30,00, skor tertinggi = 78,00, tingkat penyebaran bimbingan karier (*variance*) = 61,63, rentang (*range*) = 48,00, dan jumlah skor keseluruhan adalah sebesar 8700.

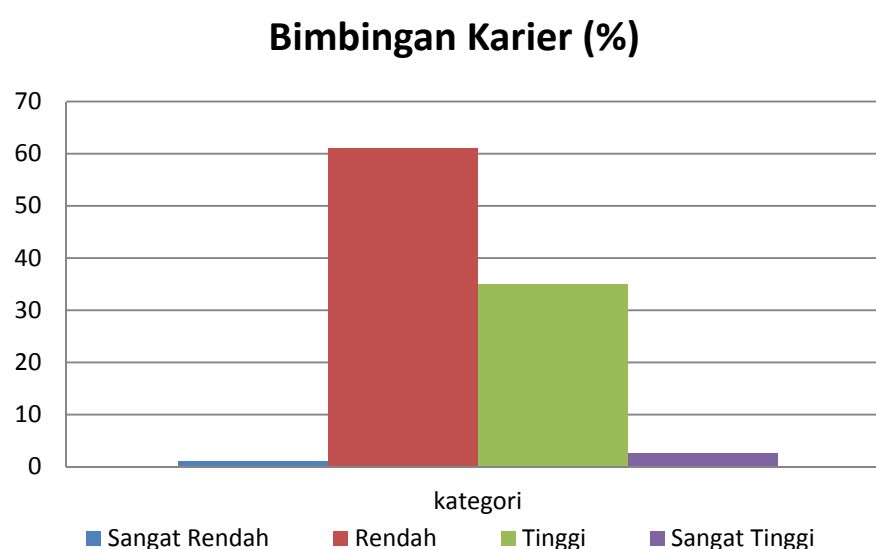
a. Kecenderungan Skor

Berdasarkan perhitungan pengkategorian, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan Bimbingan Karier dalam tabel berikut.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Bimbingan Karier

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$X < 33$	2	1,1	Sangat Rendah
2.	$50 > X \geq 33$	110	61,1	Rendah
3.	$67 \geq X \geq 50$	63	35	Tinggi
4.	$X > 67$	5	2,7	Sangat Tinggi
Total		180	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel Bimbingan Karier di atas, maka dapat digambarkan dalam diagram batang berikut.



Gambar6. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kategori Kecenderungan Bimbingan Karier

Berdasarkan Tabel 8 dan Gambar 6 di atas, dapat diketahui bahwa dari sampel 180 siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta, terdapat 5 siswa (2,7%) memiliki kategori kecenderungan bimbingan karier sangat tinggi, 63 siswa (35%) memiliki kategori kecenderungan bimbingan karier tinggi, 110 siswa (61,1%) memiliki kategori kecenderungan bimbingan karier rendah, dan 2 siswa (1,1%) memiliki kecenderungan bimbingan karier sangat rendah. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta memiliki kecenderungan bimbingan karier yang rendah. Hal ini disebabkan karena pelaksanaan bimbingan karier di SMK N 2 Yogyakarta terbatas pada saat jadwal mata pelajaran bimbingan konseling saja dengan rentang waktu 90 menit tiap minggunya. Sehingga untuk menyampaikan materi tentang lowongan kerja, materi persiapan diri dalam memasuki dunia kerja dan bimbingan tentang pemahaman lingkungan kerja serta peningkatan karier masih dirasa kurang.

2. Minat Kerja

Data variabel Minat Kerja didapatkan dari angket dengan 18 butir pertanyaan dan jumlah responden 180 siswa. Dilihat dari hasil analisis deskriptif menggunakan *SPSS 19.00*, maka diketahui harga rata-rata (*mean*) = 57,38, nilai tengah (*median*) = 57,00, modus = 57,00, simpangan baku (*standard deviation*) = 7,51, skor minimum = 39,00, skor tertinggi = 72,00, tingkat penyebaran minat

kerja siswa (*variance*) = 56,47, rentang (*range*) = 33,00 dan jumlah skor keseluruhan adalah sebesar 10328.

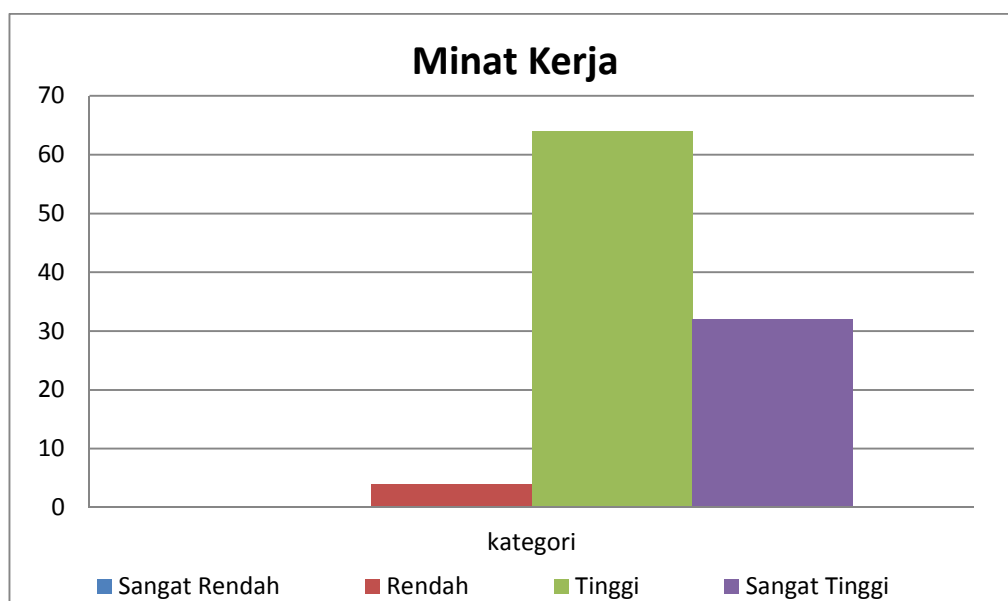
a. Kecenderungan Skor

Berdasarkan perhitungan pengkategorian, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan seperti dalam tabel berikut.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Minat Kerja

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$X < 30$	0	0	Sangat Rendah
2.	$45 > X \geq 30$	8	4	Rendah
3.	$60 \geq X \geq 45$	116	64	Tinggi
4.	$X > 60$	56	32	Sangat Tinggi
Total		180	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel Minat Kerja diatas, maka dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut.



Gambar7. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kategori Minat Kerja

Berdasarkan Tabel 9 dan Gambar 7 di atas, dapat diketahui bahwa dari sampel 180 siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta,

terdapat 8 siswa (4%) memiliki kategori kecenderungan minat kerja rendah, terdapat 116 siswa (64%) memiliki kategori kecenderungan minat kerja tinggi, 56 siswa (32%) memiliki kategori kecenderungan minat kerja sangat tinggi. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta memiliki kecenderungan minat kerja yang tinggi. Hal tersebut dikarenakan kebanyakan dari siswa SMK memiliki perasaan tertarik pada dunia kerja dan memiliki kemauan untuk bekerja yang tinggi sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.

3. Pola Asuh Orang Tua

Data variabel pola asuh orang tua didapatkan dari angket dengan 17 butir pertanyaan dan jumlah responden 180 siswa. Dilihat dari hasil analisis deskriptif menggunakan *SPSS 19.00*, maka diketahui harga rata-rata = 46,36, nilai tengah = 46,00, modus = 44,00, simpangan baku = 7,002, skor minimum = 30,00, skor tertinggi = 64,00, tingkat penyebaran minat kerja siswa (*variance*) = 49,024, rentang (*range*) = 34,00 dan jumlah skor keseluruhan adalah sebesar 8344.

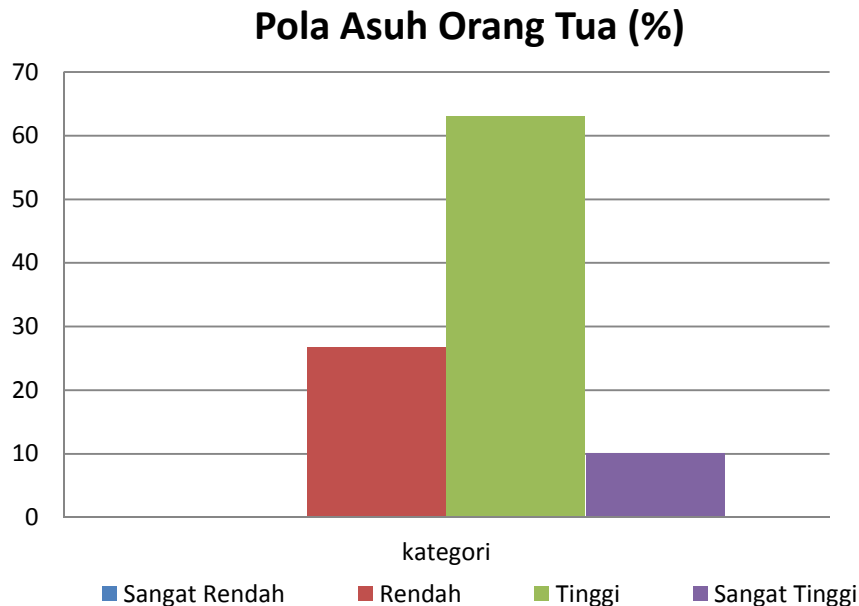
a. Kecenderungan Skor

Berdasarkan perhitungan pengkategorian, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan seperti dalam tabel berikut.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$X < 28,5$	0	0	Sangat Rendah
2.	$28,5 < X < 42,5$	48	26,67	Rendah
3.	$42,5 < X < 56,5$	114	62,98	Tinggi
4.	$X > 56,5$	18	10,00	Sangat Tinggi
Total		180	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel pola asuh orang tua diatas, maka dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut.



Gambar 8. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan Tabel 10 dan Gambar 8 di atas, dapat diketahui bahwa dari sampel 180 siswa kelas XI SMK N 2 Yogyakarta, terdapat 48 siswa (26,67%) memiliki kategori kecenderungan pola asuh orang tua rendah, 114 siswa (62,98%) memiliki kategori kecenderungan pola asuh orang tua tinggi, terdapat 18 siswa (10%) memiliki kategori kecenderungan pola asuh orang tua sangat tinggi. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta memiliki kecenderungan pola asuh orang tua yang tinggi. Hal ini dikarenakan dari tiap keluarga siswa telah menanamkan nilai-nilai demokrasi yang mengedepankan musyawarah untuk

setiap keputusan dan adanya kebebasan yang terkendali untuk melakukan setiap aktifitas dengan bimbingan orang tua.

4. Kemandirian dalam Memilih Karier

Data variabel Kemandirian dalam Memilih Karier didapatkan dari angket dengan 16 butir pertanyaan dan jumlah responden 180 siswa. Dilihat dari hasil analisis deskriptif menggunakan *SPSS 19.00*, maka diketahui harga rata-rata (*mean*) = 53,75, nilai tengah (*median*) = 54,00, modus (*mode*) = 52,00, simpangan baku (*standard deviation*) = 5,250, skor minimum (*min*) = 35,00, skor tertinggi (*max*) = 64,00, tingkat penyebaran pola asuh orang tua (*variance*) = 27,563, rentang (*range*) = 29,00, dan jumlah skor keseluruhan adalah sebesar 9675.

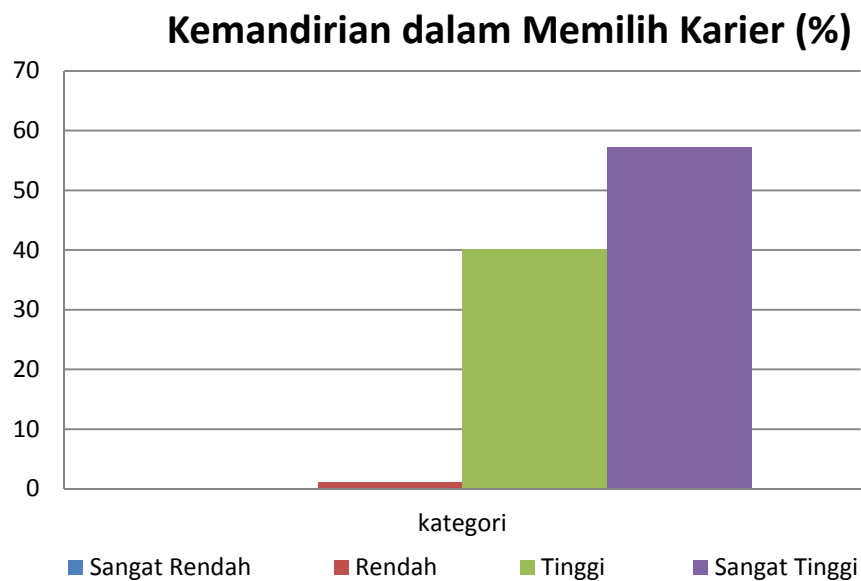
a. Kecenderungan Skor

Berdasarkan perhitungan pengkategorian, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan seperti dalam tabel berikut.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian dalam Memilih Karier

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$X < 27$	0	0	Sangat Rendah
2.	$40 > X \geq 27$	3	0,16	Rendah
3.	$53 \geq X \geq 40$	74	41,11	Tinggi
4.	$X > 53$	103	57,2	Sangat Tinggi
Total		180	100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel kemandirian dalam memilih karier di atas, maka dapat digambarkan diagram sebagai berikut.



Gambar9. Digram Batang Distribusi Frekuensi Kategori Kemandirian dalam Memilih Karier

Berdasarkan Tabel 11 dan Gambar 9 di atas, dapat diketahui bahwa dari sampel 180 siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta, terdapat 3 siswa (0,16%) memiliki kategori kecenderungan kemandirian dalam memilih karier rendah, 74 siswa (41,44%) memiliki kategori kecenderungan kemandirian dalam memilih karier tinggi, 103 siswa (57,2%) memiliki kategori kecenderungan kemandirian dalam memilih karier sangat tinggi. Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video, dan Teknik Komputer Jaringan SMK N 2 Yogyakarta memiliki kecenderungan kemandirian dalam memilih karier yang sangat tinggi. Hal ini disebabkan oleh siswa yang cenderung bebas dalam memilih karier dengan berbagai pertimbangan

dan kemantapan yang penuh dengan tanggung jawab terhadap karier yang akan dipilihnya.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari variabel penelitian berdistribusi normal sebagai prasyarat pengujian hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov (K-S)*. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi atau Asymp.Sig lebih besar dari 5% atau 0,05 dan sebaliknya. Hasil Uji Normalitas dapat dilihat pada Tabel 12 berikut.

Tabel 12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Notasi	Asymp.Sig	Ket.
1	Bimbingan Karier	X ₁	0,114	Normal
2	Minat Kerja	X ₂	0,340	Normal
3	Pola Asuh Orang Tua Demokratis	X ₃	0,555	Normal
4	Kemandirian dalam Memilih Karier	Y	0,573	Normal

Berdasarkan Tabel 12 di atas maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel berdistribusi normal karena nilai signifikansi atau Asymp.Sig lebih besar dari 0,05.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat apakah mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat uji regresi linear. Uji Linearitas dilakukan dengan *software SPSS 19 for windows*. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan

yang linear bila signifikansi *Deviation from linearity* > α yang ditetapkan sebesar 0,05. Hasil Uji Linearitas dapat dilihat pada Tabel 13 berikut.

Tabel 13. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

No	Residu dari Variabel Bebas	F	Sig	Keterangan
1	Bimbingan Karier	1,386	0,98	Linear
2	Minat Kerja	1,343	0,128	Linear
3	Pola Asuh Orang Tua	1,077	0,372	Linear

- a. Hasil analisis variabel Bimbingan Karier menunjukkan nilai F sebesar 1,386 dan nilai signifikansi sebesar 0,98 hal ini menunjukkan bahwa signifikansi $(0,98) > p (0,05)$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Bimbingan Karier dengan Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.
- b. Hasil analisis variabel Minat Kerja menunjukkan nilai F sebesar 1,343 dan nilai signifikansi sebesar 0,128 hal ini menunjukkan bahwa signifikansi $(0,128) > p (0,05)$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Minat Kerja dengan Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.
- c. Hasil analisis variabel Pola Asuh Orang Tua Demokratis menunjukkan nilai F sebesar 1,077 dan nilai signifikansi sebesar 0,372 hal ini menunjukkan bahwa signifikansi $(0,372) > p (0,05)$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Pola Asuh Orang Tua Demokratis dengan Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.

3. Uji Multikolinearitas

Menurut Imam Ghozali (2011:105) bahwa “uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel

bebas (*independent*)". Terjadi tidaknya multikolonieritas di dalam model regresi dilakukan dengan melihat nilai TOL (*Tolerance*) dan VIF (*Variance Inflation Factor*), jika $\alpha = 0,05$ maka batas $VIF = 10$. Jika $VIF < 10$ dan $TOL > 0,10$ maka tidak terjadi multikolinearitas. Penelitian yang baik adalah jika tidak terjadi multikolinearitas yaitu tidak ada korelasi antar variabel bebas. Hasil Uji Multikolinearitas seperti pada Tabel 14 berikut.

Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

No	Variabel	Notasi	VIF	Toleransi	Ket.
1	Bimbingan Karier	X_1	1,121	0,892	Tidak terjadi Multikolinearitas
2	Minat Kerja	X_2	1,049	0,953	
3	Kemandirian dalam Memilih Karier	X_3	1,157	0,865	

Berdasarkan Tabel 14 di atas dari tiga buah variabel terlihat bahwa nilai $VIF < 10$ dan Toleransi $> 0,10$, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak ada multikolinearitas.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atas rumusan masalah. Untuk itu hipotesis harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama ($X_1 - Y$), hipotesis ke dua ($X_2 - Y$), hipotesis ke ($X_3 - Y$), dan analisis regresi ganda untuk menguji hipotesis ke empat hipotesis (X_1 dan $X_3 - Y$), ke lima (X_2 dan $X_3 - Y$). Analisis tersebut digunakan untuk mengetahui peranan mediasi variabel intervening (pola asuh orang tua) antara variabel bebas (bimbingan karier, minat kerja) terhadap variabel terikat (kemandirian siswa dalam memilih karier).

1. Pengujian hipotesis pertama (X_1 -Y) bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier

Hipotesis yang diajukan dalam analisis data secara statistik adalah sebagai berikut.

H_o = Tidak terdapat pengaruh antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta

H_a = Terdapat pengaruh antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil perhitungan, maka didapatkan hasil uji regresi linear sederhana X_1 terhadap Y, seperti pada Tabel 15 berikut.

Tabel 15. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X_1 terhadap Y

Sumber	Koef	R	R ²	T	t _{0,05}	Sig	Keterangan
Konstanta Bimbingan karier	47,638 0,126	0,189	0,036	2,569	1,6535	0,011	Positif Signifikan

Berdasarkan Tabel 15 di atas, diketahui besarnya konstanta (a) = 47,638 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,126. Persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan $Y = 47,638 + 0,126X_1$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,126 yang berarti jika bimbingan karier (X_1) meningkat satu satuan maka nilai kemandirian siswa dalam memilih karier (Y) akan meningkat 0,126 satuan.

Tabel 15 diketahui bahwa koefisien korelasi X_1 terhadap Y sebesar 0,189, karena koefisien korelasi ($r_{X_1,Y}$) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui

bahwa terdapat hubungan yang positif antara bimbingan karier dengan kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta. Semakin tinggi bimbingan karier, maka akan meningkatkan kemandirian siswa dalam memilih karier dan sebaliknya, jadi dapat dikatakan bahwa hubungan antara bimbingan karier dengan kemandirian siswa dalam memilih karier tersebut adalah searah.

Harga koefisien determinasi (R^2) X_1 terhadap Y sebesar 0,036. Hal ini menunjukkan bahwa variabel bimbingan karier memiliki kontribusi terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta sebesar 3,6%.

Uji signifikansi menggunakan uji t , berdasarkan hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 2,569. Selanjutnya t_{hitung} pada Tabel 15 tersebut dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,6535 pada taraf signifikansi 5%, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,569 > 1,6535$) atau $sig (0,011 < 0,05)$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan bahwa bimbingan karier mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

2. Pengujian hipotesis kedua (X_2-Y) yaitu minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier

Hipotesis yang diajukan dalam analisis data secara statistik adalah sebagai berikut.

H_o^{II} = Tidak terdapat pengaruh antara minat kerja terhadap kemandirian

siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

H_a = Terdapat pengaruh antara minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil perhitungan, maka didapatkan hasil uji regresi linear sederhana X_1 terhadap Y , seperti pada Tabel 16 berikut.

Tabel 16. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X_2 terhadap Y

Sumber	Koef	R	R ²	T	t _{0,05}	Sig	Keterangan
Konstanta	42,227	0,287	0,083	4,004	1,6535	0,00	Positif
Minat kerja	0,201						Signifikan

Berdasarkan Tabel 16 di atas, diketahui besarnya konstanta (a) = 42,227 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,201. Persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan $Y = 42,227 + 0,201X_2$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,201 yang berarti jika minat kerja (X_3) meningkat satu satuan maka nilai kemandirian siswa dalam memilih karier (Y) akan meningkat 0,201 satuan.

Tabel 16 diketahui bahwa koefisien korelasi X_2 terhadap Y sebesar 0,287, karena koefisien korelasi ($r_{x_2,y}$) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat kerja dengan kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta. Minat kerja yang semakin tinggi akan meningkatkan kemandirian siswa dalam memilih karier dan sebaliknya, jadi dapat dikatakan bahwa hubungan antara minat kerja dengan kemandirian siswa dalam memilih karier tersebut adalah searah.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 19.00, harga koefisien determinasi (R^2) X_2 terhadap Y sebesar 0,083. Hal ini menunjukkan bahwa

variabel minat kerja memiliki kontribusi terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta sebesar 8,3%.

Uji signifikansi menggunakan uji t, berdasarkan hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 4,004. Selanjutnya t_{hitung} pada Tabel 16 tersebut dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,6535 pada taraf signifikansi 5%, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,004 > 1,653$) atau sig (0,00 < 0,05) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan bahwa minat kerja mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga ($X_3 - Y$) yaitu pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier

Hipotesis yang diajukan dalam analisis data secara statistik adalah sebagai berikut.

H_o^{11} = Tidak terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

H_a = Terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil perhitungan, maka didapatkan hasil uji regresi linear sederhana X_3 terhadap Y, seperti pada Tabel 17 berikut.

Tabel 17. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X_3 terhadap Y

Sumber	Koef	R	R ²	T	t _{0,05}	Sig	Keterangan
Konstanta Pola asuh orang tua	44,606 0,197	0,263	0,069	3,638	1,6535	0,00	Positif Signifikan

Berdasarkan Tabel 17 di atas, diketahui besarnya konstanta (a) = 44,606 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,197. Persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan $Y = 44,606 + 0,197X_3$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,197 yang berarti jika pola asuh orang tua (X_3) meningkat satu satuan maka nilai kemandirian siswa dalam memilih karier (Y) akan meningkat 0,197 satuan.

Tabel 17 diketahui bahwa koefisien korelasi X_3 terhadap Y sebesar 0,263 karena koefisien korelasi ($r_{X_3,Y}$) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara pola asuh orang tua dengan kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta. Pola asuh orang tua yang semakin tinggi akan meningkatkan kemandirian siswa dalam memilih karier dan sebaliknya, jadi dapat dikatakan bahwa hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemandirian siswa dalam memilih karier tersebut adalah searah.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 19.00, harga koefisien determinasi (R^2) X_3 terhadap Y sebesar 0,069. Hal ini menunjukkan bahwa variabel pola asuh orang tua memiliki kontribusi terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta sebesar 6,9%.

Uji signifikansi menggunakan uji t , berdasarkan hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,863. Selanjutnya t_{hitung} pada Tabel 16 tersebut dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,6535 pada taraf signifikansi 5%, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,863 > 1,6535$) atau $sig (0,00 < 0,05)$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan hal ini dapat dibuktikan bahwa

pola asuh orang tua mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

4. Pengujian hipotesis keempat yaitu mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier .

Hipotesis yang diajukan dalam analisis data secara statistik adalah sebagai berikut.

H_o = Tidak terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

H_a = Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis jalur dan uji Sobel. Koefisien jalur dihitung dengan membuat dua persamaan struktural yaitu persamaan regresi yang menunjukkan hubungan yang dihipotesiskan. Persamaan strukturalnya adalah sebagai berikut.

$$1) \text{ Pola_Asuh} = a + P_2 \text{ Bimbingan_Karier} + e_1$$

$$2) \text{ Kemandirian} = a + P_1 \text{ Bimbingan_Karier} + P_3 \text{ Pola_Asuh} + e_2$$

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan program SPSS 19.0 for Windows, untuk persamaan pertama diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 18. Ringkasan Hasil Regresi Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier .

Sumber	Koef	Std. Error	R ²
Konstanta	32,359	3,06	
Bimbingan	0,290	0,063	0,105

Dengan menghitung nilai e_1 (*extraneous 1*) yang terdapat pada lampiran 2 didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Pola_Asuh = 32,359 + 0,290 \text{ Bimbingan_Karier} + 0,946$$

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan program SPSS 19.0 for Windows, untuk persamaan kedua diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 19. Ringkasan Hasil Regresi Bimbingan Karier dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Sumber	Koef	Std. Error	R ²
Konstanta	42,168	2,997	
BimbinganKarier	0,077	0,051	0,081
Pola Asuh Orang Tua	0,169	0,057	

Dengan menghitung nilai e_2 (*extraneous 2*) yang terdapat pada lampiran 2 didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Kemandirian = 42,168 + 0,077 \text{ Bimbingan} + 0,169 \text{ Pola_Asuh} + 0,081$$

Besarnya pengaruh mediasi pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier melalui bimbingan karier sebesar 0,049. Untuk menguji signifikansi pengaruh mediasi digunakan uji Sobel yang kemudian dicari signifikansi pengaruh mediasi dengan mencari nilai t_{hitung} kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} . Berdasarkan perhitungan pada lampiran didapatkan besar $t_{hitung} = 2,463$, sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,6535, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien mediasi 0,04901 signifikan maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan

signifikan mediasi pola asuh orang tua dalam pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier.

5. Pengujian hipotesis kelima yaitu mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier.

Hipotesis yang diajukan dalam analisis data secara statistik adalah sebagai berikut.

H_o^{11} = Tidak terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

H_a = Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis jalur dan uji Sobel. Koefisien jalur dihitung dengan membuat dua persamaan struktural yaitu persamaan regresi yang menunjukkan hubungan yang dihipotesiskan. Persamaan strukturalnya adalah sebagai berikut.

$$1) \text{ Pola_Asuh} = a + P_2 \text{ Minat_Kerja} + e_1$$

$$2) \text{ Kemandirian} = a + P_1 \text{ Minat_Kerja} + P_3 \text{ Pola_Asuh} + e_2$$

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan program SPSS 19.0 for Windows, untuk persamaan pertama diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 20. Ringkasan Hasil Regresi Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier.

Sumber	Koef	Std. Error	R ²
Konstanta	35,123	3,951	
Minat Kerja	0,196	0,068	0,044

Dengan menghitung nilai e_1 (*extraneous 1*) yang terdapat pada lampiran 2 didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Pola_Asuh = 35,123 + 0,196 Minat_Kerja + 0,748$$

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan program SPSS 19.0 for Windows, untuk persamaan kedua diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 21. Ringkasan Hasil Regresi Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Sumber	Koef	Std. Error	R ²
Konstanta	36,643	3,414	
Minat Kerja	0,170	0,050	0,126
Pola Asuh Orang Tua	0,159	0,054	

Dengan menghitung nilai e_2 (*extraneous 2*) yang terdapat pada lampiran 2 didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Kemandirian = 36,643 + 0,170 Minat kerja + 0,159 Pola_Asuh + 0,935$$

Besarnya pengaruh mediasi pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier melalui bimbingan karier sebesar 0,031164. Untuk menguji signifikansi pengaruh mediasi digunakan uji Sobel yang kemudian dicari signifikansi pengaruh mediasi dengan mencari nilai t_{hitung} lalu dibandingkan dengan t_{tabel} . Kemudian mencari signifikansi pengaruh mediasi dengan mencari nilai t_{hitung} kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} . Berdasarkan perhitungan pada lampiran didapatkan besar $t_{hitung} = 2,0028$, sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,6535, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien mediasi 0,031164 signifikan maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan

bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mediasi pola asuh orang tua dalam pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

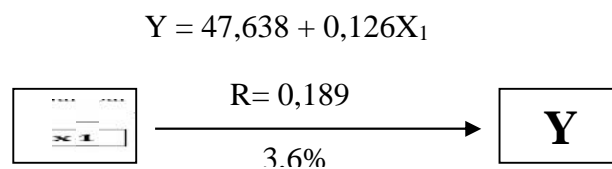
Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh bimbingan karier, minat kerja dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Berdasarkan analisis data penelitian dengan bantuan SPSS 19.00 maka dapat dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut.

1. Pengaruh Bimbingan Karier terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Bimbingan karier merupakan proses bantuan yang diberikan kepada siswa agar dapat memahami diri, memahami nilai-nilai, memahami lingkungan, mengenal masalah dan cara mengatasinya, dapat mengambil keputusan dengan yakin dan percaya diri tanpa ada pengaruh dari orang lain, dapat mengembangkan rencana serta kemampuan juga penyesuaian diri untuk membuat keputusan masa depan. Hasil pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa bimbingan karier pada kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta tergolong rendah.

Kriteria dalam pengukuran bimbingan karier penelitian ini menggunakan enam indikator yaitu, pemberian informasi lowongan kerja, bimbingan persiapan diri dalam memasuki lapangan kerja, keterkaitan minat, bakat dan keterampilan program SMK dengan karier-karier tertentu, keterkaitan minat, bakat dan keterampilan program SMK dengan karier tertentu, bimbingan pemahaman lingkungan kerja, dan pengarahan dalam meningkatkan karier.

Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier. Berikut gambar kerangka hasil uji hipotesis yang terdapat pada Gambar 9.



Gambar 10. Kerangka Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Bimbingan Karier terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Gambar 10 diatas menunjukkan bahwa persamaan regresi analisis regresi linier sederhana $Y = 47,638 + 0,126X_1$, korelasi (R) sebesar 0,189 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,036. Artinya apabila variabel bimbingan karier bertambah tinggi atau mengalami kenaikan satu satuan, maka variabel kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier akan bertambah tinggi pula atau akan naik sebesar 0,126 satuan.

Beranjak dari hipotesis altenatif (H_a) menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan, antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier. Dibuktikan dengan membandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 180$ didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,569 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bimbingan karier terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier, dengan kontribusi yang diberikan 3,6%.

Besarnya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa bimbingan karier yang diberikan di sekolah mempengaruhi kemandirian siswa dalam memilih karier.

Bimbingan karier dapat memberikan tambahan wawasan siswa tentang dunia kerja dan karier yang akan dijalannya. Adanya bimbingan karier yang efektif untuk melayani siswa mengetahui informasi diri dan kondisi lingkungan dunia kerja, dengan sendirinya siswa akan mandiri dalam memilih karier yang akan dipilih.

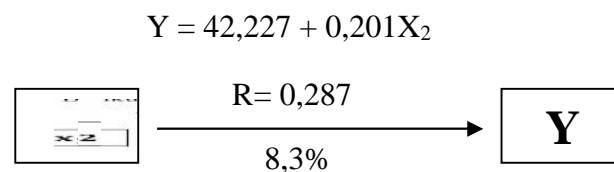
Menurut penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa semakin efektif pelaksanaan bimbingan karier terhadap siswa akan memberikan tingkat kemandirian siswa dalam memilih karier. Kemandirian dalam memilih karier tersebut akan menghasilkan memilih karier yang memberikan kepuasan dalam menjalani kehidupan karier dimasa depannya.

2. Pengaruh Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Minat memiliki peranan penting dalam membentuk kemandirian siswa dalam memilih karier. Minat merupakan faktor internal dari dalam diri siswa yang dapat menentukan suatu pikiran pada diri siswa. Seseorang yang mengerjakan pekerjaan dengan disertai dengan minat, pada umumnya akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan yang dilakukan tanpa disertai minat. Hasil pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa minat kerja pada kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta tergolong tinggi.

Kriteria dalam pengukuran minat kerja penelitian ini menggunakan 6 indikator yaitu, adanya pengetahuan dan informasi dunia kerja yang menarik, perasaan senang dan ketertarikan terhadap dunia kerja, perhatian terhadap pekerjaan yang sesuai bidang keahlian, kemauan dan hasrat untuk bekerja, kemampuan menjaga kesehatan, pengaruh diri terhadap lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat.

Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier. Berikut gambar kerangka hasil uji hipotesis.



Gambar 11. Kerangka Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Gambar 11 diatas menunjukkan bahwa persamaan regresi analisis regresi linier sederhana $Y = 42,227 + 0,201X_2$, korelasi (R) sebesar 0,287 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,083. Artinya apabila variabel minat kerja(X_2) meningkat satu satuan maka nilai kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier (Y) akan meningkat 0,201 satuan.

Beranjak dari hipotesis alternatif (H_a) menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier . Dibuktikan dengan membandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 180$ sehingga didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,004 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier dengan kontribusi yang diberikan 8,3%.

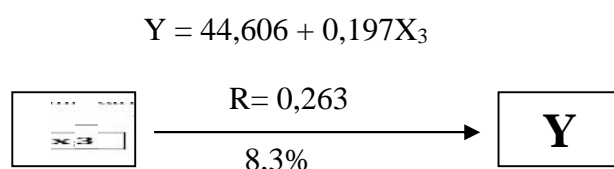
Besarnya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa minat kerja yang dimiliki oleh tiap siswa mempengaruhi kemandirian siswa dalam memilih karier. Minat

kerja yang dimiliki tiap siswa dapat membentuk sikap yang mandiri dalam cara berpikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan dan dapat mengembangkan diri serta dapat menyesuaikan diri terhadap apa yang dipilihnya. Dalam kaitannya memilih karier, minat kerja dari tiap siswa berpengaruh pada kemandirian untuk memilih karier di bidang kejuruan yang sedang ditekuni dan bidang karier yang akan dipilihnya.

3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Memilih Karier

Pola asuh demokratis adalah suatu bentuk pola asuh yang memperhatikan dan menghargai kebebasan anak, namun kebebasan itu tidak mutlak dan dengan bimbingan yang penuh pengertian antara orang tua dan anak. Hasil pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa pola asuh orang tua siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta tergolong tinggi. Kriteria dalam pengukuran pola asuh orang tua penelitian ini menggunakan 6 indikator yaitu adanya musyawarah dalam keluarga, kebebasan yang terkendali, pengarahan dari orang tua, bimbingan dari orang tua, perhatian dari orang tua, adanya komunikasi dua arah.

Hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier. Berikut gambar kerangka hasil uji hipotesis.



Gambar 12. Kerangka Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Memilih Karier

Gambar 12 diatas menunjukkan bahwa persamaan regresi analisis regresi linier sederhana $Y = 44,606 + 0,197X_3$, koefisien korelasi (R) sebesar 0,263 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,069. Artinya apabila variabel pola asuh orang tua (X_3) meningkat satu satuan maka nilai kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier (Y) akan meningkat 0,197 satuan.

Beranjak dari hipotesis alternatif (H_a) menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan, antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier. Dibuktikan dengan membandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 180$ sehingga didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,863 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam memilih karier dengan kontribusi yang diberikan 6,9%.

Besarnya pengaruh tersebut menyatakan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Orang tua sebagai pendidik dan pengasuh dalam kehidupan sehari-hari keluarga menjadikan anak semakin yakin dan percaya diri dalam menentukan kariernya di masa depan. Segala sesuatu yang diajarkan orang tua akan menjadi pelajaran bagi anak bahwa untuk mendapatkan apa yang diinginkan perlu dilakukan usaha yang sungguh-sungguh, bukan hanya sekedar meminta. Orang tua yang menyarankan anak untuk memilih suatu pekerjaan tertentu yang menjadi minatnya akan menjadikan anak belajar tentang hal-hal yang dibutuhkan dalam pekerjaan itu.

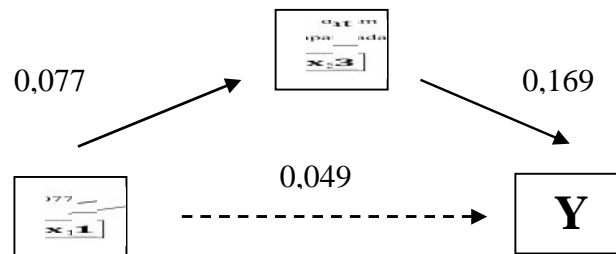
Orang tua pasti menginginkan anaknya mempunyai masa depan dan karier yang sukses sehingga mereka tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan dorongan agar dapat meraih karier yang sukses di masa depan. Masa depan anak adalah hal yang utama bagi orang tua. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pola asuh orang tua siswa kelas SMK Negeri 2 Yogyakarta maka semakin tinggi pula kemandiriannya dalam memilih karier.

4. Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Hasil penelitian menyatakan bahwa pola asuh orang tua memediasi pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Bimbingan karier dapat memberikan tambahan wawasan siswa tentang dunia kerja dan karier yang akan dijalannya kelak. Adanya bimbingan karier yang efektif untuk melayani siswa mengetahui informasi diri dan kondisi lingkungan dunia kerja, dengan sendirinya siswa akan mandiri dalam memilih karier yang akan dipilihnya. Pola asuh orang tua memberikan dorongan untuk selalu berusaha dalam mendapatkan sesuatu. Orang tua pasti menginginkan anaknya mempunyai masa depan dan karier yang sukses sehingga mereka tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan dorongan agar dapat meraih karier yang sukses di masa depan. Pola asuh orang tua saling memperkuat sehingga bimbingan karier yang tinggi tentunya menjadikan kemandirian siswa dalam memilih karier juga tinggi.

Hasil pengujian hipotesis keempat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh bimbingan

karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Berikut gambar kerangka hasil uji hipotesis yang terdapat pada Gambar 13.



Gambar 13. Kerangka Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Hal ini ditunjukkan oleh koefisien analisis jalur sebesar 0,049 dan bernilai positif. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,463 lebih besar dari t_{tabel} dengan signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,6535. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mediasi pola asuh orang tua dalam pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier.

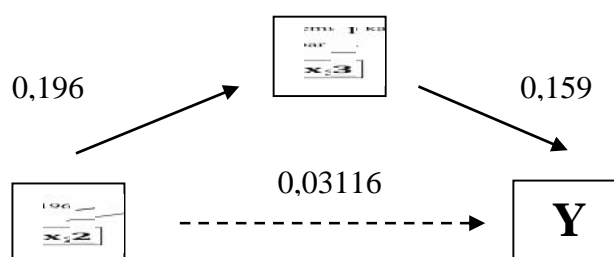
Dapat dikatakan bahwa pola asuh orang tua memediasi pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Siswa yang mendapatkan bimbingan karier yang baik akan lebih mandiri dalam hal memilih karier di masa depannya. Disamping itu, dengan dukungan dari orang tua akan mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai karier yang baik di masa depan.

5. Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Hasil penelitian menyatakan bahwa pola asuh orang tua memediasi pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Minat

kerja merupakan suatu rasa keinginan yang ada dalam diri individu untuk mau bekerja yang disertai dengan pengetahuan dan informasi tentang dunia kerja untuk memperoleh pendapatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Minat kerja merupakan kecenderungan seseorang memiliki prospek pekerjaan atas apa yang sesuai dengan karakteristik dan kepribadiannya. Adanya minat kerja yang tinggi sangat efektif akan mendorong siswa untuk mandiri dalam memilih karier yang akan dipilihnya. Pola asuh orang tua memberikan dorongan untuk selalu berusaha dalam mendapatkan sesuatu. Orang tua pasti menginginkan anaknya mempunyai masa depan dan karier yang sukses sehingga mereka tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan dorongan agar dapat meraih karier yang sukses di masa depan. Pola asuh orang tua saling memperkuat sehingga minat kerja yang tinggi tentunya menjadikan kemandirian siswa dalam memilih karier juga tinggi

Hasil pengujian hipotesis kelima menunjukkan bahwa terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Berikut gambar kerangka hasil uji hipotesis yang terdapat pada Gambar 14.



Gambar 14. Kerangka Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Mediasi Pola Asuh Orang Tua pada Pengaruh Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karier

Hal ini ditunjukkan oleh koefisien analisis jalur sebesar 0,031164 dan bernilai positif. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,0028 lebih besar dari t_{tabel} dengan signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,6535. Berdasarkan perhitungan ini dapat dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mediasi pola asuh orang tua dalam pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier.

Dapat dikatakan bahwa pola asuh orang tua memediasi pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa dalam memilih karier. Siswa yang memiliki minat kerja yang tinggi akan lebih mandiri dalam hal memilih karier di masa depannya. Disamping itu, dengan dukungan dari orang tua akan mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai karier yang baik di masa depan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan, antara bimbingan karier terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam pemilihan karier, didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,569 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%, koefisien korelasi 0,189 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 3,6%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara antara minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam pemilihan karier, didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,004 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%, koefisien korelasi 0,287 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 8,3%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam pemilihan karier, didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,863 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%, koefisien korelasi 0,263 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 6,9%.
4. Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh bimbingan karier terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam

pemilihan karier, ditunjukkan oleh koefisien analisis jalur sebesar 0,049 dan bernilai positif. Didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,463 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%.

5. Terdapat pengaruh mediasi pola asuh orang tua yang positif dan signifikan pada pengaruh minat kerja terhadap kemandirian siswa kelas XI dalam pemilihan karier, ditunjukkan oleh koefisien analisis jalur sebesar 0,031164 dan bernilai positif. Didapatkan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,0028 > 1,6535$) atau sig ($0,00 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tentang Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta ini mempunyai beberapa keterbatasan, diantaranya.

1. Penelitian ini terbatas pada populasi Siswa Kelas XI Program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Audio-Video dan Teknik Komputer dan Jaringan dengan sampel yang hanya berjumlah 180 responden.
2. Teknik pengumpulan data penelitian terbatas dalam bentuk kuesioner (angket) dengan validasi instrumen berupa *expert judgement*, sehingga kejujuran responden adalah kunci pokok dalam kebenaran keadaan diri responden.
3. Karena bukan tergolong penelitian berkesinambungan dan hanya terbatas pada waktu penelitian yang relatif singkat, sehingga dimungkinkan data kurang obyektif.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada Pengaruh Bimbingan Karier, Minat Kerja dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam

Pemilihan Karier di SMK Negeri 2 Yogyakarta, sehingga dimungkinkan masih terdapat variabel lain yang mempengaruhinya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka peneliti menemukan beberapa hal penting yang perlu di pertimbangkan, yaitu.

1. Sekolah hendaknya meningkatkan lagi program bimbingan karier yang diberikan kepada siswa, karena hal tersebut dapat mempengaruhi kemandirian siswa dalam memilih karier. Apabila bimbingan karier semakin baik maka tingkat kemandirian siswa dalam memilih karier juga akan semakin tinggi.
2. Siswa hendaknya lebih menggali minat kerja yang sesuai dengan kemampuan, karena hal tersebut dapat mempengaruhi kemandirian dirinya dalam memilih karier.
3. Siswa hendaknya memperhatikan betul pada saat bimbingan karier diberikan agar dapat memilih karier dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Yusron. 2012. *Pengaruh Bimbingan Karir dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karir pada Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Sedayu*. Skripsi: UNY.
- Arifah. 2005. *Pengaruh Bimbingan Karir Terhadap Kemandirian Siswa Dalam Memilih Karir Pada Siswa Kelas III SMK Negeri 2 Magelang (Kelompok Bisnis dan Manajemen) Tahun Pelajaran 2005/2006*. Skripsi: UNNES.
- Baumrind.1991. *The Influence of Parenting Style On Adolescent Competence and Substance Use*. Journal of Early Adolescence.
- Bimo Walgito. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi.
- _____. 2010. *Bimbingan+Konseling (Studi dan Karir)*. Yogyakarta: Andi.
- Brown, Duane. 1991. *Career Counseling Techniques*. University of North Carolina.
- Depdikbud Provinsi Jateng. 1994. Kurikulum SMK. Jakarta: MPKN.
- Dewa Ketut Sukardi. 2000. *Psikologi Pemilihan Karir*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Endah Rahayu.2011.*Pengaruh Minat Kerja dan Prestasi Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Depok Sleman Tahun Ajaran 2010/2011*.Skripsi: UNY.
- Fenti Hikmawati. 2011. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ginzberg. 1998. *Program Bimbingan Karier di Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indah.
- Hasan Basri. 2004. *Remaja Berkualitas (Problematika Remaja dan Solusinya)*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Imam Ghozali. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Istanto Wahyu Djatmiko. (2013). *Buku Saku Penyusunan Skripsi*. Yogyakarta: UNY

- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0490/U/1992
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 080/U/1993 tentang Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan.
- Mamat Supriatna. 2008. *Bimbingan Karier di SMK*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Ditjen Mandikdasmen, Depdiknas.
- Mohammad Sohib. 2010. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin diri*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Murniati AR & Nasir Usman. (2009). *Implementasi Manajemen Strategik dalam Pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*. Bandung: Citrapustaka Media Perintis
- Prayitno. 2002. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Gramedia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Super, Donald E. 1994. *Vocational Behaviour and Career Intervention*. Winter: APA Divison.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wuradji. (2006). *Panduan Penelitian Survei*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY.
- Yusniyah. 2008. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar MTS Al-Falah Jakarta Timur*. Skripsi: UIN.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Instrumen Penelitian

KISI-KISI ANGKET

No.	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Bimbingan Karir	1. Pemberian informasi lowongan kerja	1, 2, 3,	3
		2. Bimbingan persiapan diri dalam memasuki lapangan kerja	4, 5, 6,	3
		3. Keterkaitan minat, bakat dan keterampilan program SMK dengan karir-karir tertentu	7,8,9,10	4
		4. Kemanfaatan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karir	11,12,13	3
		5. Bimbingan pemahaman lingkungan kerja	14,15,16,17	4
		6. Pengarahan dalam meningkatkan karir	18,19,20	3
		Jumlah:		20
2	Pola Asuh Orang Tua	Indikator	No.Item	Jumlah
		1. Adanya musyawarah dalam keluarga	1, 2, 3,4	4
		2. Adanya pengarahan dari orang tua	5,6,7,8	4
		3. Adanya kebebasan yang terkendali	9,10,11,	3
		4. Adanya bimbingan dari orang tua	12,13,14	3
		5. Adanya perhatian dari orang tua	15,16,17,	3
		6. Adanya komunikasi dua arah	18,19,20	3
Jumlah:		20		
3	Minat Kerja	Indikator	No.Item	Jumlah
		1. Perasaan senang dan ketertarikan terhadap dunia kerja	1, 2,3	3
		2. Adanya pengetahuan dan informasi dunia kerja yang menarik	4,5,6	3
		3. Perhatian terhadap pekerjaan yang sesuai bidang keahlian	7,8,9,10	4
		4. Kemauan dan hasrat untuk bekerja	11,12,13,14	4
		5. Kemampuan menjaga kesehatan	15,16,	2
		6. Pengaruh diri terhadap lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat	17,18,19,20	4
Jumlah:		20		
4	Kemandirian dalam Memilih Karir	Indikator	No.Item	Jumlah
		1. Kebebasan dalam memilih karir	1, 2, 3,4	4
		2. Memilih karir atas berbagai pertimbangan	5,6,7,8	4
		3. Kemantapan dalam memilih karir	9,10, 11,12	4
		4. Optimis terhadap pilihan karir	13,14,15	3
		5. Tanggung jawab terhadap karir yang akan dipilih	16,17,18	3
		Jumlah:		18

NAMA :

KELAS :

ANGKET PENELITIAN

Salam hangat,

Dengan ini saya memohon bantuan kepada teman-teman untuk meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan yang terdapat dalam angket ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang bimbingan karir, minat kerja, pola asuh orang tua dan kemandirian siswa dalam memilih karir pada masing-masing siswa di SMK N 2 Yogyakarta.

Atas bantuan, kerja sama dan keikhlasan untuk mengisi angket ini dengan baik, saya ucapkan terima kasih banyak.

Yogyakarta, 24 April 2013

Hormat saya,

-Endah Pratiwi-

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan seksama pertanyaan untuk kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan Anda!
3. Berikan tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang Anda anggap sesuai!
4. Kriteria jawaban

<u>untuk angket I, angket II:</u>		<u>untuk angket III, angket IV:</u>	
TP	= Tidak Pernah	STS	= Sangat Tidak Setuju
KK	= Kadang-Kadang	TS	= Tidak Setuju
SR	= Sering	S	= Setuju
SL	= Selalu	SS	= Sangat Setuju

5. Contoh pengisian:

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya senang sekolah di SMK karena ingin cepat bekerja				

6. Jika ingin merubah jawaban:

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya senang sekolah di SMK karena ingin cepat bekerja		==		

Angket Bimbingan Karir

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
Apakah anda menerima hal-hal sebagai berikut di sekolah?					
1.	Informasi lapangan kerja yang sesuai bidang saya				
2.	Informasi lowongan kerja dari daerah setempat dan daerah lain				
3.	Informasi jenis-jenis ketrampilan yang dibutuhkan untuk memasuki kerja				
4.	Pengetahuan tentang persyaratan memasuki suatu pekerjaan tertentu				
5.	Informasi tentang cara mencari suatu pekerjaan yang baik				
6.	Bantuan untuk mengatasi kesulitan dalam menentukan pilihan karir				
7.	Bimbingan karir yang membantu memahami bakat siswa terhadap suatu pekerjaan				
8.	Bimbingan karir yang membantu mengembangkan minat siswa terhadap suatu pekerjaan				
9.	Bimbingan karir yang memberikan arahan sesuai dengan bidang keahlian saya				
10.	Bimbingan karir yang membantu mengasah ketrampilan siswa dalam mendukung karirnya				
11.	Adanya tutor teman sebaya dalam pengembangan persiapan karir				
12.	Saya berdiskusi dengan teman sebaya dalam rangka pengembangan karir di masa depan saya				
13.	Saya senang membicarakan tentang karir dengan kakak kelas				
14.	Bimbingan karir memberi pengetahuan tentang penyesuaian diri di dunia kerja				
15.	Bimbingan karir memberi pemahaman tentang norma/nilai yang berkaitan dengan dunia kerja				
16.	Pemberian pemahaman tentang kemampuan profesional yang menjadi syarat untuk menduduki suatu jabatan tertentu sesuai bidang saya				
17.	Informasi tentang kondisi dan situasi di lingkungan kerja				
18.	Pengetahuan tentang meningkatkan karir yang sesuai bakat dan minat saya				
19.	Pengetahuan tentang cara meningkatkan prestasi dalam bekerja sesuai bidang saya				
20.	Informasi tentang mengembangkan suatu usaha				

Angket Pola Auh Orang Tua

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Dalam memecahkan masalah di keluarga saya, diselesaikan dengan bermusyawarah bersama				
2.	Saya diikutsertakan dalam musyawarah keluarga				
3.	Saya diajak bermusyawarah dalam hal memenuhi kebutuhan				
4.	Di keluarga saya tiap anggota keluarga bersikap individual				
5.	Ketika saya menyatakan pendapat, orang tua mempertimbangkannya				
6.	Saya mendapatkan dukungan positif dari orang tua atas pilihan menyangkut karir di masa depan				
7.	Orang tua memberikan pengarahan yang baik terkait masa depan karir saya				
8.	Adanya peraturan keluarga yang harus dipatuhi				
9.	Orang tua memberikan penjelasan tentang perbuatan yang baik kepada saya				
10.	Saya diberikan kebebasan dalam memilih sekolah				
11.	Saya diberikan kebebasan dalam memilih karir di masa depan				
12.	Orang tua memberikan bimbingan mengenai materi pelajaran yang saya tidak bisa				
13.	Orang tua memberikan bimbingan mengenai bimbingan karir di masa depan				
14.	Orang tua memberi motivasi yang membangun untuk menunjang kesuksesan masa depan				
15.	Orang tua terkesan acuh atas pilihan-pilihan yang saya ambil				
16.	Orang tua memberikan fasilitas untuk menunjang masa depan sesuai dengan kemampuannya				
17.	Orang tua memberikan kesempatan kepada saya untuk berpendapat tentang suatu hal				
18.	Saya dan orang tua saling memberikan informasi				
19.	Orang tua saya membicarakan segala persoalan yang timbul dalam keluarga				
20.	Saya dan orang tua saling menentukan peraturan yang berlaku di keluarga				

Angket Minat Kerja

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Setelah lulus saya tertarik untuk langsung bekerja				
2.	Saya selalu memperhatikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan dunia kerja				
3.	Saya ingin bekerja sesuai dengan bidang keahlian karena sesuai dengan keahlian/bakat saya				
4.	Saya berusaha mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan bidang saya				
5.	Saya senang melihat informasi lowongan kerja yang terdapat di sekolah (BKK)				
6.	Saya bertanya pada BKK sekolah/guru mengenai prospek kerja pada bidang keahlian saya				
7.	Saya menekuni bidang keahlian yang diajarkan di sekolah agar dapat bekerja sesuai bidang keahlian				
8.	Saya mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan perkembangan bidang keahlian				
9.	Saya senang berdiskusi dengan guru/teman terkait pekerjaan yang saya minati				
10.	Saya senang berdiskusi untuk menggali informasi dengan orang yang telah sukses bekerja di bidang keahlian yang sama dengan saya				
11.	Saya ingin bekerja sesuai bidang keahlian karena saat ini pekerjaan tersebut sedang banyak dibutuhkan dunia kerja				
12.	Saya ingin bekerja sesuai bidang keahlian karena gaji besar				
13.	Saya bekerja sesuai dengan bidang keahlian untuk membahagiakan keluarga				
14.	Saya ingin bekerja sesuai dengan bidang keahlian karena bidang keahlian yang ditekuni merupakan bidang yang terus berkembang				
15.	Saya harus menjaga kesehatan fisik dan mental				
16.	Saya harus memperhatikan kesehatan dalam melakukan suatu pekerjaan				
17.	Keluarga mendukung jika setelah lulus saya langsung bekerja				
18.	Sekolah memberikan gambaran umum mengenai dunia kerja				
19.	Sekolah membekali ketrampilan dan pengetahuan yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja				
20.	Dunia industri memberi kesempatan pada siswa sekolah untuk praktik industry				

Angket Kemandirian siswa dalam Pemilihan Karir

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya memusyawarahkan pekerjaan yang diminati dengan keluarga				
2.	Saya memilih karir yang sesuai dengan minat				
3.	Saya suka memilih pekerjaan sesuai dengan keinginan sendiri				
4.	Saya bergantung pada orang lain dalam memilih pekerjaan/karir				
5.	Saya mempertimbangkan besarnya gaji yang diperoleh dari bidang pekerjaan tertentu				
6.	Saya mempertimbangkan kekurangan dalam suatu pekerjaan yang akan saya pilih				
7.	Saya mempertimbangkan tantangan yang akan dihadapi dari berbagai bidang karir				
8.	Saya merencanakan pilihan karir yang dapat membuat sukses				
9.	Saya mempertimbangkan dengan matang pilihan karir yang diputuskan				
10.	Saya berusaha untuk memenuhi kriteria yang disyaratkan				
11.	Saya berusaha mempelajari berbagai keahlian yang dibutuhkan untuk suatu jenis pekerjaan tertentu				
12.	Saya menjaga kesehatan fisik apabila memasuki pekerjaan yang diminati				
13.	Saya yakin atas segala pilihan-pilihan yang menyangkut karir di masa depan				
14.	Saya percaya terhadap kemampuan diri yang nantinya akan membuat karir sukses				
15.	Saya senang memilih karir yang sesuai dengan bidang keahlian				
16.	Saya berusaha keras dalam menekuni bidang keahlian agar sukses dalam karir				
17.	Saya merasa termotivasi atas pilihan karir yang sesuai dengan bidang keahlian				
18.	Saya menerima saran dan kritik dari orang lain demi kemajuan karir saya				

LAMPIRAN 2

Data Mentah Uji Coba Instrumen, Uji Validitas dan Reliabilitas

DATA MENTAH UJI VALIDITAS & RELIABILITAS BIMBINGAN KARIR

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	48
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	77
7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	68
8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	62
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
10	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	60
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	53
13	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	56
15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	55
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	55
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
18	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	65
19	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	75
20	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
22	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57
24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	46

25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
27	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66

DATA MENTAH UJI VALIDITAS & RELIABILITAS MINAT KERJA

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	49
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	73
7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	70
8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	58
9	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	68
10	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	67
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
12	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	70
13	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
14	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	67
15	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	71
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	63
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	73
18	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	73
19	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	63
20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
21	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	60
22	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	65
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	72
24	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	55

25	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	67
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	68
27	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64

DATA MENTAH UJI VALIDITAS & RELIABILITAS POLA ASUH ORANG TUA

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	53
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	62
5	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	56
6	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	68
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	68
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58
9	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	49
10	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	2	2	58
11	3	3	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	47
12	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	51
13	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	53
15	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	1	55
16	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	50
17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	70
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
19	4	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	51
20	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	58
21	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	45
22	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	65
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	75
24	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	46

25	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	50
26	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	65
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	68

DATA MENTAH UJI VALIDITAS & RELIABILITAS KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMILIHAN KARIR

No Res	No Item																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUM
1	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	3	54
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	64
5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	52
6	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	56
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	58
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	52
9	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	57
10	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	62
11	3	3	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	57
12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	38
13	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	64
15	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	68
16	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	53
17	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	54
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	49
19	4	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	53
20	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	61
21	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	57
22	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	55
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	65
24	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	3	3	47

25	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	54
26	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	48
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	71

HASIL UJI VALIDITAS BIMBINGAN KARIR

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	48
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	77
7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	68
8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	62
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
10	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	60
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	53
13	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	56
15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	55
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	55
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
18	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	65
19	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	75
20	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
22	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57
24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	46

25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
27	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66

HASIL UJI VALIDITAS MINAT KERJA

No Res	f No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	49
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	73
7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	70
8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	58
9	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	68
10	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	67
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
12	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	70
13	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
14	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	67
15	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	71
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	63
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	73
18	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	73
19	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	63
20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
21	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	60
22	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	65
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	72
24	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	55

25	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	67
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	68
27	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
R hit	0.784	0.693	0.57	0.39	0.641	0.511	0.634	0.469	0.59	0.628	0.54	0.282	0.712	0.691	0.527	0.478	0.336	0.551	0.561	0.472	
ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	
r tabel untuk 27 responden = 0.3809																					

HASIL UJI VALIDITAS POLA ASUH ORANG TUA

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	53
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	62
5	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	56
6	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	68
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	68
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58
9	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	49
10	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	2	2	58
11	3	3	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	47
12	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	51
13	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	53
15	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	1	55
16	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	50
17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	70
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
19	4	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	51
20	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	58
21	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	45
22	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	65
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	75
24	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	46

25	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	50
26	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	65
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	68
R hit	0.657	0.633	0.784	0.575	0.582	0.356	0.358	0.508	0.52	0.353	0.486	0.819	0.662	0.473	0.562	0.538	0.545	0.496	0.887	0.717	
ket	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
r tabel untuk 27 responden = 0.3809																					

HASIL UJI VALIDITAS KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMILIHAN KARIR

No Res	No Item																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUM
1	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	3	54
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	64
5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	52
6	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	56
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	58
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	52
9	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	57
10	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	62
11	3	3	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	57
12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	38
13	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
14	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	64
15	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	68
16	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	53
17	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	54
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	49
19	4	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	53
20	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	61
21	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	57
22	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	55
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	65
24	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	3	3	47

25	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	54
26	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	48
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	71
R hit	0.725	0.848	0.814	0.336	0.679	0.541	0.745	0.485	0.569	0.680	0.296	0.745	0.603	0.719	0.616	0.573	0.559	0.616	
ket	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
r tabel untuk 27 responden = 0.3809																			

HASIL UJI RELIABILITAS BIMBINGAN KARIR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.951	.952	20

HASIL UJI RELIABILITAS MINAT KERJA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.880	.881	20

HASIL UJI RELIABILITAS POLA ASUH ORANG TUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.896	.895	20

HASIL UJI RELIABILITAS KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMILIHAN KARIR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.906	.906	18

LAMPIRAN 3

Data Mentah Penelitian

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN BIMBINGAN KARIR

No Res	No Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52
3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	54
4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
5	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	4	56
6	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	48
7	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
8	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	47
9	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42
10	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	55
11	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	46
12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45
13	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	50
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	49
15	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
16	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	48
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	58
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	63
20	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	58
21	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	54
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	52
23	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
24	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	48
25	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	53
26	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	50
27	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	48
28	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
29	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	49
30	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	48
31	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
32	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	43
33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	53
34	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	62
36	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	50
37	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	56
38	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	53
40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
41	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	48
42	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	43
43	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	48
44	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
45	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
46	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	52
47	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	57
48	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	49
49	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	50
50	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	50
51	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	46
52	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
53	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	46
54	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
55	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	60
56	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	44
57	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
58	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
59	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	41
60	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	56
61	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	48
62	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	51
63	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	45
64	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	47
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60

66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
67	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	48
68	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	57
69	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	68
70	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	62
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	59
72	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	55
73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	53
74	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	48
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
76	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	52
77	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	40
78	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	51
79	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	55
80	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	47
81	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	45
82	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	48
83	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	48
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	41
85	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	41
86	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	45
87	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	47
88	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	41
89	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	45
90	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	50
91	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	48
92	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40
93	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	50
94	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	47
95	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	53
96	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	36
97	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	2	39
98	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
99	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	50
100	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	45
101	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
102	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	47
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	52
104	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	49
105	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	47
106	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	44
107	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	58
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
110	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
112	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	71
113	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	68
114	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
115	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	41
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
117	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	51
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
119	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
121	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	63
122	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	50
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
124	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	4	2	3	1	1	36
125	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	2	39
126	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	71
127	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
128	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
129	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	39
130	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	54
131	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	1	1	2	47
132	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	52
133	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
134	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	34
135	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	3	54
136	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	33

137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	2	46
138	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	35
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41
140	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52
141	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	46
142	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	51
143	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31
144	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	43
145	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	37
146	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	2	2	1	37
147	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	40
148	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	56
149	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
150	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	39
151	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	1	1	2	47
152	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	1	2	47
153	4	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	51
154	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	41
155	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	49
156	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	1	1	2	46
157	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
158	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	42
159	1	2	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
160	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
161	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	1	1	1	2	42
162	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	47
163	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	40
164	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	44
165	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	40
166	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	2	2	43
167	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	44
168	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	42
169	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	45
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	46
171	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	49
172	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	56
173	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	42
174	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	51
175	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	30
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	46
177	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	43
178	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	42
179	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	47
180	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN MINAT KERJA

No Res	No Item																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUM
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	65
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	62
6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	57
7	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	63
8	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	47
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
10	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	61
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	57
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	59
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	57
15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	62
16	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	47
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
18	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	63
19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	69
21	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	59
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	66
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	60
25	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
26	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	61
27	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	61
28	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	60
29	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70
31	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
32	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
33	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	65
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
37	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	63
38	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	62
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	57
41	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	60
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	57
43	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	57
44	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	52
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
46	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	56
47	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	62
48	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	41
50	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
51	1	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	53
52	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	61
53	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55
55	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
56	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	51
57	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	54
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53
60	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	59

61	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	53
62	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
63	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	49
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	55
65	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
67	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	50
68	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	66
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	52
71	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
72	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
74	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66
75	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
76	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	52
77	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	54
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	55
79	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
80	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	54
82	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	55
83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	58
84	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	52
85	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	65
86	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	59
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	56
88	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	53
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
90	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	54
91	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	60
92	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	43
93	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
94	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	67
95	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
96	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	56
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
98	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
99	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	56
100	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	58
101	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
102	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	58
103	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
104	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	58
105	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
106	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	59
107	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
108	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
109	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	58
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	56
111	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	56
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	58
113	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	43
114	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
115	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	63
116	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	58
117	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
118	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	58
119	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
120	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	57
121	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56
122	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	67
123	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	57
124	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	56
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
126	1	2	1	4	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	39
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
128	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	53
129	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
130	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
131	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	47

132	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
133	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	51
134	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
135	4	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	51
136	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	60
137	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	59
138	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	58
139	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52
140	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	56
141	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
142	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	49
143	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	51
144	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	55
145	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	46
146	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	58
147	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	48
148	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
149	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	57
151	4	2	2	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	60
152	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	59
153	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	48
154	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	54
155	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	64
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	57
157	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
158	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	48
159	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
160	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
161	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	65
162	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	55
163	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	54
164	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
165	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
166	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	50
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	56
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	59
169	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	57
170	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	62
171	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	68
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
173	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	52
174	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
175	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	4	4	3	2	4	46
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
177	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	49
178	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	60
179	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	51
180	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	60

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN POLA ASUH ORANG TUA																		
No Res	No Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	SUM
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34
2	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	55
3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	59
4	3	4	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	43
5	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	58
6	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	41
7	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	3	43
8	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	40
9	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48
10	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	3	3	3	3	50
11	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	4	4	2	2	49
12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	39
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
14	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2	3	1	4	4	3	3	1	43
15	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	57
16	4	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	47
17	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	38
18	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	55
19	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	4	1	4	3	3	4	3	49
20	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	2	3	58
21	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	48
22	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	35
23	3	3	2	1	1	3	4	4	1	2	4	1	2	2	2	3	2	40
24	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	2	3	44
25	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2	56
26	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	49
27	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	48
28	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
30	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	52
32	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	43
33	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	30
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
35	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	49
36	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	2	52
37	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	38
38	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	57
39	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	1	4	3	4	3	3	50
40	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
41	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
42	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	33
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
44	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	51
45	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	59
46	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	44
47	4	2	2	1	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	2	2	48
48	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	61
49	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	41
50	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	43
51	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	57
52	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	1	46
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	57
54	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	49
55	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	2	49
56	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	45
57	2	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	1	3	2	2	3	2	40
58	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	59
59	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	43

60	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	56
61	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	38
62	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	56
63	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	44
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
66	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	2	50
67	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	49
68	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	56
69	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	58
70	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51
71	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	1	4	3	3	2	2	43
72	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	2	1	2	3	4	2	2	47
73	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	46
74	3	3	2	2	3	2	4	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	44
75	3	3	1	1	3	2	3	4	3	3	4	1	2	3	3	2	1	42
76	3	4	4	2	4	2	4	4	1	3	2	1	2	3	2	2	3	46
77	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	4	2	2	42
78	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	1	51
79	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	61
80	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	44
81	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	41
82	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	2	44
83	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	40
84	2	2	1	1	3	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	1	3	44
85	4	3	2	1	2	3	4	4	1	3	4	1	4	2	3	2	2	45
86	4	4	2	1	3	3	4	4	2	4	4	1	2	3	3	2	2	48
87	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	46
88	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	43
89	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	49
90	4	3	2	1	3	2	4	3	2	2	4	1	4	3	3	2	2	45
91	4	3	2	1	4	2	4	4	2	2	4	1	2	3	4	2	3	47
92	4	4	2	1	3	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	4	2	46
93	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	50
94	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	46
95	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	62
96	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	31
97	2	2	3	4	2	4	3	4	1	1	4	3	4	2	3	3	1	46
98	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2	4	1	4	1	3	45
99	4	4	2	1	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	3	2	3	48
100	4	3	2	1	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	2	3	51
101	3	3	3	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	3	3	3	51
102	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	2	40
103	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49
104	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	57
105	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	3	2	2	40
106	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	46
107	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	41
108	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	3	2	52
109	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	48
110	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
111	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	56
112	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	38
113	4	4	3	1	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	50
114	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
115	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	44
116	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	2	40
117	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49
118	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	57
119	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	2	2	40
120	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	46
121	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	50
122	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	46

123	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	62
124	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	31
125	2	2	3	4	2	4	3	4	1	1	4	3	4	2	3	3	1	46
126	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2	4	1	4	1	3	45
127	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	47
128	2	2	2	2	3	2	4	2	1	3	3	1	4	3	3	2	2	41
129	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	45
130	4	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	44
131	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	43
132	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	2	40
133	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
134	4	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	39
135	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	1	2	3	2	42
136	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	44
137	3	2	1	1	2	2	4	3	1	2	2	1	4	2	3	2	2	37
138	2	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	2	2	37
139	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	41
140	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	39
141	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	42
142	2	1	1	2	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	1	2	37
143	4	2	2	1	3	2	4	3	2	2	4	1	2	3	3	2	1	41
144	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	48
145	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	41
146	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	2	52
147	3	3	2	1	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	2	3	51
148	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	64
149	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36
150	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	44
151	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	47
152	2	4	2	1	3	4	4	2	2	4	4	1	3	3	4	2	3	48
153	3	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	1	3	4	4	4	1	51
154	3	3	2	1	4	3	4	4	1	2	4	1	3	3	2	3	2	45
155	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	56
156	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	39
157	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	46
158	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	40
159	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	2	4	54
160	3	4	2	1	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	4	3	44
161	2	3	1	1	4	4	4	4	2	2	4	1	2	3	4	2	3	46
162	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	50
163	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	2	4	3	3	2	1	41
164	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	37
165	3	3	2	1	2	4	4	4	1	2	4	1	2	4	3	2	2	44
166	4	2	2	1	2	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	2	1	44
167	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	1	3	47
168	4	2	2	1	4	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	2	4	52
169	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	3	3	53
170	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	48
171	3	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	48
172	3	3	3	1	3	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	2	47
173	3	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	1	4	4	4	2	3	46
174	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	2	1	50
175	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	40
176	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	1	4	3	3	2	2	47
177	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	46
178	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	37
179	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	4	1	3	2	2	2	1	37
180	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	2	2	47

DATA MENTAH PENELITIAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM MEMILIH KARIR																	
No Res	No Item																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SUM
1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	56
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	60
6	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	52
7	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	45
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	52
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61
11	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
12	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	54
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
14	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	54
15	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	56
16	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	52
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
18	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	52
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	50
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	54
22	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	54
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	50
25	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	57
26	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	57
27	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	54
28	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49
30	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
31	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	55
32	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	49
33	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	58
34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	61
35	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
37	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	56
38	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	59
39	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	53
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	53
41	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
42	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
44	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	47
45	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	47
46	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	53
47	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	58
48	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	51
49	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	51
50	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	55
51	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	54
52	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	55
53	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
54	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	52
55	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	62
56	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
57	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	56
58	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	49
59	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
60	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56
61	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	56
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	60
63	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	53
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	60
66	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	53
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64

69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	57
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
71	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
72	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	53
73	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	55
74	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	53
75	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
76	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	52
77	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	45
78	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
79	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
80	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	50
81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
82	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	50
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
84	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
85	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	56
86	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	57
87	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
88	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	51
89	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	54
90	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	51
91	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	54
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	49
93	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	51
94	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	56
95	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
96	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	52
97	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
98	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	35
99	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	52
100	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	50
101	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
102	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	51
103	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
104	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
105	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	57
106	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
107	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	46
108	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
109	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
110	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	52
111	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	54
112	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
113	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	53
114	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
115	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	36
116	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	51
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
118	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
119	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	57
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
122	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	59
123	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
124	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	52
125	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
126	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	35
127	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
130	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
131	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	57
132	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
133	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
134	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
135	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	51
136	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
137	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	55
138	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	55
139	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47

140	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
141	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	55
142	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	54
143	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	54
144	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	52
145	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	55
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	52
147	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
148	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	60
149	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
150	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	49
151	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	55
152	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
153	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	51
154	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	54
155	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	52
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	50
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
158	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49
159	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
160	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
161	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
162	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	53
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	52
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
165	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
166	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	56
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
169	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	55
170	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
171	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
172	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
173	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
174	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	60
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	56
176	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	52
177	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	53
178	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52
179	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	56
180	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59

LAMPIRAN 4

Hasil Statistik Deskriptif

Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif

		Bimbingan Karir	Minat Kerja	Pola Asuh Orangtua	Kemandirian
N	Valid	180	180	180	180
	Missing	0	0	0	0
Mean		48,33	57,38	46,36	53,75
Median		48,00	57,00	46,00	54,00
Mode		48	57	44	52
Std. Deviation		7,851	7,515	7,002	5,250
Variance		61,631	56,471	49,024	27,563
Range		48	33	34	29
Minimum		30	39	30	35
Maximum		78	72	64	64
Sum		8700	10328	8344	9675

HASIL PERHITUNGAN DISTRIBUSI FREKUENSI KECENDERUNGAN VARIABEL

1. Bimbingan Karir

a. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)

- 1) Nilai Rata-rata Ideal (Mi) $= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$
 $= \frac{1}{2} (80 + 20)$
 $= \frac{1}{2} (100)$
 $= 50$
- 2) Standar Deviasi Ideal (SDi) $= \frac{1}{6} (X_{\max} + X_{\min})$
 $= \frac{1}{6} (80+20)$
 $= \frac{1}{6} (100)$
 $= 17$

b. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

- 1) Sangat Tinggi
 $= X \geq Mi + 1.SDi$
 $= X \geq 50 + (1 \times 17)$
 $= X \geq 67$
- 2) Tinggi
 $= Mi + 1.SDi \geq X \geq Mi$
 $= 50 + (1 \times 17) \geq X \geq 50$
 $= 67 \geq X \geq 50$
- 3) Rendah
 $= Mi > X \geq Mi - 1.SDi$
 $= 50 > X \geq 50 - (1 \times 17)$
 $= 50 > X \geq 33$
- 4) Sangat Rendah
 $= X < Mi - 1.SDi$
 $= X < 50 - (1 \times 17)$
 $= X < 33$

2. Minat Kerja

a. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} 1) \text{ Nilai Rata-rata Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\ &= \frac{1}{2} (72 + 18) \\ &= \frac{1}{2} (90) \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Standar Deviasi Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} (X_{\max} + X_{\min}) \\ &= \frac{1}{6} (72 + 39) \\ &= \frac{1}{6} (90) \\ &= 15 \end{aligned}$$

b. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

$$\begin{aligned} 1) \text{ Sangat Tinggi} \\ &= X \geq Mi + 1.SDi \\ &= X \geq 45 + (1 \times 15) \\ &= X \geq 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Tinggi} \\ &= Mi + 1.SDi \geq X \geq Mi \\ &= 45 + (1 \times 15) \geq X \geq 45 \\ &= 60 \geq X \geq 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Rendah} \\ &= Mi > X \geq Mi - 1.SDi \\ &= 45 > X \geq 45 - (1 \times 15) \\ &= 45 > X \geq 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \text{ Sangat Rendah} \\ &= X < Mi - 1.SDi \\ &= X < 45 - (1 \times 15) \\ &= X < 30 \end{aligned}$$

3. Pola Asuh Orang Tua

a. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$1) \text{ Nilai Rata-rata Ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$$

$$= \frac{1}{2} (17+68)$$

$$= \frac{1}{2} (85)$$

$$= 42,5$$

$$2) \text{ Standar Deviasi Ideal (SDi)} = \frac{1}{6} (X_{\max} + X_{\min})$$

$$= \frac{1}{6} (17+68)$$

$$= \frac{1}{6} (85)$$

$$= 14$$

b. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

1) Sangat Tinggi

$$= X \geq Mi + 1.SDi$$

$$= X \geq 42,5 + (1 \times 14)$$

$$= X \geq 56,5$$

2) Tinggi

$$= Mi + 1.SDi \leq X \leq Mi$$

$$= 42,5 + (1 \times 14) \leq X \leq 42,5$$

$$= 56,5 \leq X \leq 42,5$$

3) Rendah

$$= Mi > X \geq Mi - 1.SDi$$

$$= 42,5 > X \geq 42,5 - (1 \times 14)$$

$$= 42,5 > X \geq 28,5$$

4) Sangat Rendah

$$= X < Mi - 1.SDi$$

$$= X < 42,5 - (1 \times 14)$$

$$= X < 28,5$$

4. Kemandirian dalam Pemilihan Karir

a. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (M_i) dan Standar Deviasi Ideal (SD_i)

$$\begin{aligned} 1) \text{ Nilai Rata-rata Ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\ &= \frac{1}{2} (16+64) \\ &= \frac{1}{2} (80) \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Standar Deviasi Ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (X_{\max} + X_{\min}) \\ &= \frac{1}{6} (16+64) \\ &= \frac{1}{6} (80) \\ &= 13 \end{aligned}$$

b. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

$$\begin{aligned} 1) \text{ Sangat Tinggi} \\ &= X \geq M_i + 1.SD_i \\ &= X \geq 40 + (1 \times 13) \\ &= X \geq 53 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Tinggi} \\ &= M_i + 1.SD_i \leq X \leq M_i \\ &= 40 + (1 \times 13) \leq X \leq 40 \\ &= 53 \leq X \leq 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Rendah} \\ &= M_i > X \geq M_i - 1.SD_i \\ &= 40 > X \geq 40 - (1 \times 13) \\ &= 40 > X \geq 27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \text{ Sangat Rendah} \\ &= X < M_i - 1.SD_i \\ &= X < 40 - (1 \times 13) \\ &= X < 27 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 5

Hasil Uji Prasyarat

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Bimbingan Karir	Minat Kerja	Pola Asuh Orangtua	Kemandirian
N		180	180	180	180
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48.33	57.38	46.36	53.75
	Std. Deviation	7.851	7.515	7.002	5.250
Most Extreme Differences	Absolute	.089	.070	.059	.058
	Positive	.089	.070	.059	.058
	Negative	-.062	-.061	-.049	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		1.196	.940	.793	.783
Asymp. Sig. (2-tailed)		.114	.340	.555	.573

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Uji Linearitas Kemandirian Bimbingan Karir

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian * Bimbingan Karir	Between Groups	(Combined)	1317.272	34	38.743	1.553	.039
		Linearity	176.398	1	176.398	7.073	.009
		Deviation from Linearity	1140.873	33	34.572	1.386	.098
	Within Groups		3616.478	145	24.941		
	Total		4933.750	179			

Hasil Uji Linearitas Kemandirian Minat Kerja

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian * Minat Kerja	Between Groups	(Combined)	1376.291	31	44.396	1.847	.008
		Linearity	407.674	1	407.674	16.960	.000
		Deviation from Linearity	968.616	30	32.287	1.343	.128
	Within Groups		3557.459	148	24.037		
Total			4933.750	179			

Hasil Uji Linearitas Kemandirian Pola Asuh Orang Tua

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian * Pola Asuh Orangtua	Between Groups	(Combined)	1164.466	31	37.563	1.475	.066
		Linearity	341.456	1	341.456	13.407	.000
		Deviation from Linearity	823.010	30	27.434	1.077	.372
	Within Groups		3769.284	148	25.468		
	Total		4933.750	179			

Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	34.653	3.696		9.376	.000		
Bimbingan Karir	.069	.050	.103	1.385	.168	.892	1.121
Minat Kerja	.166	.050	.238	3.309	.001	.953	1.049
Pola Asuh Orangtua	.135	.057	.180	2.384	.018	.865	1.157

a. Dependent Variable: Kemandirian

LAMPIRAN 6

Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Hasil Uji Hipotesis Pertama

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Bimbingan Karier	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.189 ^a	.036	.030	5.170

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Karir

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	176.398	1	176.398	6.600	.011 ^a
	Residual	4757.352	178	26.727		
	Total	4933.750	179			

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Karir

b. Dependent Variable: Kemandirian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.638	2.410		19.767	.000
	Bimbingan Karir	.126	.049	.189	2.569	.011

a. Dependent Variable: Kemandirian

Hasil Uji Hipotesis Kedua

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Kerja ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.287 ^a	.083	.077	5.043

a. Predictors: (Constant), Minat Kerja

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	407.674	1	407.674	16.033	.000 ^a
Residual	4526.076	178	25.427		
Total	4933.750	179			

a. Predictors: (Constant), Minat Kerja

b. Dependent Variable: Kemandirian

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	42.227	2.902		14.550	.000
Minat Kerja	.201	.050	.287	4.004	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian

Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Orangtua	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.263 ^a	.069	.064	5.079

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	341.456	1	341.456	13.235	.000 ^a
	Residual	4592.294	178	25.799		
	Total	4933.750	179			

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua

b. Dependent Variable: Kemandirian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.606	2.542		17.549	.000
	Pola Asuh Orangtua	.197	.054	.263	3.638	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian

Hasil Uji Hipotesis Keeempat

XI-X3

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Bimbingan Karier	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.325 ^a	.105	.100	6.641

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Karier

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	925.117	1	925.117	20.977	.000 ^a
Residual	7850.127	178	44.102		
Total	8775.244	179			

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Karier

b. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.359	3.096		10.453	.000
	Bimbingan Karier	.290	.063	.325	4.580	.000

a. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

XI&X3-Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Orangtua, Bimbingan Karier		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.285 ^a	.081	.071	5.061

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua, Bimbingan Karier

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	400.728	2	200.364	7.824	.001 ^a
Residual	4533.022	177	25.610		
Total	4933.750	179			

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua, Bimbingan Karier

b. Dependent Variable: Kemandirian

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	42.168	2.997		14.070	.000
Bimbingan Karier	.077	.051	.116	1.521	.130
Pola Asuh Orangtua	.169	.057	.225	2.960	.004

a. Dependent Variable: Kemandirian

Mencari Pengaruh mediasi dengan uji Sobel dan *Path Analysis*

$$1) \text{ Pola_Asuh} = a + P_2 \text{ Bimbingan_Karir} + e_1$$

$$2) \text{ Kemandirian} = a + P_1 \text{ Bimbingan_Karir} + P_3 \text{ Pola_Asuh} + e_2$$

Nilai e_1 (*extraneous* 1) dihitung dengan persamaan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 e_1 &= \sqrt{(1 - R^2)} \\
 &= \sqrt{(1 - 0,105)} \\
 &= 0,946
 \end{aligned}$$

$$\text{Pola_Asuh} = 32,359 + 0,290 \text{ Bimbingan_Karir} + 0,946$$

Nilai e_2 (*extraneous 2*) dihitung dengan persamaan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} e_2 &= \sqrt{(1 - R^2)} \\ &= \sqrt{(1 - 0,081)} \\ &= 0,958 \end{aligned}$$

$$Kemandirian = 42,168 + 0,077 \text{ Bimbingan} + 0,169 \text{ Pola_Asuh} + 0,958$$

Besarnya pengaruh mediasi pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa dalam memilih karir melalui bimbingan karir dapat ditunjukkan oleh perkalian P_2 dengan P_3 sehingga besarnya pengaruh tersebut adalah $0,290 \times 0,169 = 0,049$

Untuk menguji signifikansi pengaruh mediasi digunakan uji Sobel sebagai berikut.

(1) Standar error dari koefisien pengaruh mediasi (S_{ab})

$$\begin{aligned} S_{ab} &= \sqrt{b^2 S_a^2 + a^2 S_b^2 + S_a^2 S_b^2} \\ &= \sqrt{(0,169)^2 (0,063)^2 + (0,290)^2 (0,057)^2 + (0,063)^2 (0,057)^2} \\ &= \sqrt{(0,00011359) + (0,00027325) + (0,00033380)} \\ &= 0,0199 \end{aligned}$$

Perhitungan mencari nilai t_{hitung} adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} t &= \frac{ab}{S_{ab}} \\ &= \frac{0,290 \times 0,169}{0,0268} \\ &= \frac{0,04901}{0,0199} \\ &= 2,463 \end{aligned}$$

Hasil Uji Hipotesis Kelima

X2-X3

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Kerja ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.210 ^a	.044	.039	6.865

a. Predictors: (Constant), Minat Kerja

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	387.378	1	387.378	8.221	.005 ^a
	Residual	8387.866	178	47.123		
	Total	8775.244	179			

a. Predictors: (Constant), Minat Kerja

b. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.123	3.951		8.890	.000
	Minat Kerja	.196	.068	.210	2.867	.005

a. Dependent Variable: Pola Asuh Orangtua

X2&X3-Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Orangtua, Minat Kerja	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Kemandirian

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.354 ^a	.126	.116	4.937

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua, Minat Kerja

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	619.707	2	309.853	12.713	.000 ^a
Residual	4314.043	177	24.373		
Total	4933.750	179			

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orangtua, Minat Kerja
b. Dependent Variable: Kemandirian

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36.643	3.414		10.732	.000
Minat Kerja	.170	.050	.243	3.379	.001
Pola Asuh Orangtua	.159	.054	.212	2.949	.004

- a. Dependent Variable: Kemandirian

Mencari Pengaruh mediasi dengan uji Sobel dan *Path Analysis*

$$1) \text{ Pola_Asuh} = a + P_2 \text{ Minat_Kerja} + e_1$$

$$2) \text{ Kemandirian} = a + P_1 \text{ Minat_Kerja} + P_3 \text{ Pola_Asuh} + e_2$$

Nilai e_1 (*extraneous 1*) dihitung dengan persamaan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} e_1 &= \sqrt{(1 - R^2)} \\ &= \sqrt{(1 - 0,44)} \\ &= 0,748 \end{aligned}$$

$$\text{Pola_Asuh} = 35,123 + 0,196 \text{ Minat_Kerja} + 0,748$$

Nilai e_2 (*extraneous 2*) dihitung dengan persamaan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} e_2 &= \sqrt{(1 - R^2)} \\ &= \sqrt{(1 - 0,126)} \\ &= 0,935 \end{aligned}$$

$$\text{Kemandirian} = 36,643 + 0,170 \text{ Minat kerja} + 0,159 \text{ Pola_Asuh} + 0,935$$

Untuk menguji signifikansi pengaruh mediasi digunakan uji Sobel sebagai berikut.

(1) Standar error dari koefisien pengaruh mediasi (S_{ab})

$$\begin{aligned} S_{ab} &= \sqrt{b^2 S_a^2 + a^2 S_b^2 + S_a^2 S_b^2} \\ &= \sqrt{(0,159)^2 (0,068)^2 + (0,196)^2 (0,054)^2 + (0,068)^2 (0,054)^2} \\ &= \sqrt{(0,00011689) + (0,00011202) + (0,000013483)} \\ &= 0,01556 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{ab}{Sab} \\&= \frac{0,159 \times 0,196}{0,001556} \\&= \frac{0,031164}{0,01556} \\&= 2,0028\end{aligned}$$

LAMPIRAN 7

Expert Judgement

Surat Perizinan

Surat Selesai Penelitian



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

Yogyakarta, 17 April 2013

Hal: Permohonan Judgement

Kepada yang terhormat,
Bapak K. Ima Ismara, M.Pd., M.Kes.Ind
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
di Tempat.

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul: **"Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta"**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Nur Kholis, M.Pd

NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon

Endah Pratiwi

NIM. 09501241035



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

Surat Pernyataan Judgement
Instrumen Penelitian

Setelah membaca instrument penelitian dari penelitian yang berjudul "Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Endah Pratiwi

NIM : 09501241035

Program Studi: Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Fakutas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya:

Nama : K. Ima Ismara, M.Pd.,M.Kes.Ind

NIP : 19610911 199001 1 001

Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY

Menyatakan bahwa instrument tersebut belum telah siap diujikan dengan saran-saran sebagai berikut:

1. istilah di hasil \rightarrow jika
2. reduksi \rightarrow distribusi
3. rujuk \rightarrow angket \rightarrow hasil & indikator jika

Yogyakarta, April 2013

Validator

K. Ima Ismara, M.Pd., M.Kes.Ind
NIP. 19610911 199001 1 001



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

Yogyakarta, 17 April 2013

Hal: Permohonan Judgement

Kepada yang terhormat,
Bapak Dr. Edy Supriyadi
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
di Tempat.

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul: **"Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta"**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Nur Kholis, M.Pd
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon

Endah Pratiwi
NIM. 09501241035

17/4
B. Edy
Aktm.



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

**Surat Pernyataan Judgement
Instrumen Penelitian**

Setelah membaca instrument penelitian dari penelitian yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta"** yang disusun oleh:

Nama : Endah Pratiwi
NIM : 09501241035
Program Studi: Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Fakutas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya:

Nama : Dr. Edy Supriyadi
NIP : 19611003 198703 1 002
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY

Menyatakan bahwa instrument tersebut ~~belum~~ ^{telah} siap diujikan dengan saran-saran sebagai berikut:

- ①. *selama proses Kultur memada*
- ②. *Beberapa pernyataan perlu lebih dirumuskan*
- ③. *Uraian cara ke instrumen*

Yogyakarta, April 2013

Validator

Dr. Edy Supriyadi
NIP. 19611003 198703 1 002



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

Yogyakarta, 17 April 2013

Hal: Permohonan Judgement

Kepada yang terhormat,

Bapak Dr. Soeharto, MSOE., Ed.D

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

di Tempat.

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul: "Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja Terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Nur Kholis, M.Pd
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon

Endah Pratiwi
NIM. 09501241035



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Jl. Colombo, Karang Malang, Yogyakarta
Telp. (0274) 540715, Kode Pos 55281, Telp&Fax. (0274) 586734

Surat Pernyataan Judgement

Instrumen Penelitian

Setelah membaca instrument penelitian dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Minat Kerja terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta” yang disusun oleh:

Nama : Endah Pratiwi

NIM : 09501241035

Program Studi: Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Fakutas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya:

Nama : Dr. Soeharto, MSOE., Ed.D

NIP : 19530825 197903 1 003

Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY

Menyatakan bahwa instrument tersebut belum (telah*) siap diujikan dengan saran-saran sebagai berikut:

- Kata -kata dikemas lebih menarik
 - Spok
 - Ataw, dan
-
-
-
-
-
-

Yogyakarta, April 2013

Validator

Dr. Soeharto, MSOE., Ed.D
NIP. 19530825 197903 1 003

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 85/ELKO/TA-SI/III/2013**

TENTANG

**PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI SI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

- Menimbang** : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999
3. Keputusan Presiden RI : a. Nomor 93 Tahun 1999 ; b. Nomor 305 M Tahun 1999
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 274/O/1999
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/O/2001
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor 1160/UN34/KP/2011
- Mengingat pula** : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor : 483/J.15/KP/2003.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :

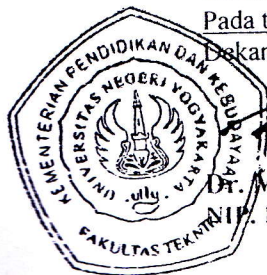
Pembimbing : **Drs. Nur Kholis, M.Pd**
Bagi mahasiswa (Nama, NIM) : **Endah Pratiwi (09501241035)**
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektro - SI

Judul Tugas Akhir Skripsi : **Pengaruh Bimbingan Karir, Pola Asuh Orang Tua dan Kepribadian Terhadap Kemandirian Siswa Kelas XI dalam Pemilihan Karir di SMK Negeri 2 Yogyakarta**

- Kedua** : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan pedoman Tugas Akhir Skripsi.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan
- Ketiga** : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 18 Maret 2013

Dekan



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :
Pembantu Dekan II FT UNY
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik **Elektro**
Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 12001247/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

12 April 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH BIMBINGAN KARIR,POLA ASUH ORANG TUA, DAN MINAT KERJA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS XI DALAM PEMILIHAN KARIR DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Endah Pratiwi	09501241035	Pend. Teknik Elektro - S1	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Nur Kholis, M.Pd
NIP : 19540809 197803 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 12 April 2013 sampai dengan selesai.

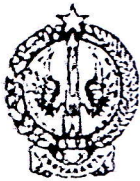
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3190/VI/4/2013

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
Tanggal : 12 April 2013
Nomor : 12001247/UN34.15/PL/2013
Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ENDAH PRATIWI
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA
Judul : PENGARUH BIMBINGAN KARIR, POLA ASUH ORANG TUA DAN MINAT KERJA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS XI DALAM PEMILIHAN KARIR DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Lokasi : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 15 April 2013 s/d 15 Juli 2013

Dengan Ketentuan

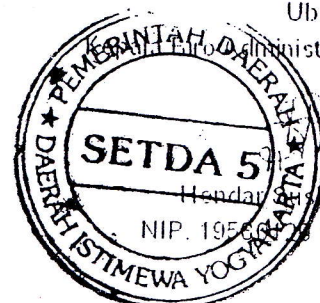
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 15 April 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



embusan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);

Walikota Yogyakarta c/q Dinas Perijinan

Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY

Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY

Yang Bersangkutan

Handar Siswawati, SH
NIP. 19560903198503 2 003



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1100
2559/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3190/V/4/2013 Tanggal : 15/04/2013
- Ingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Ditanyakan Kepada : Nama : ENDAH PRATIWI NO MHS / NIM : 095012410035
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Nur Kholis, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH BIMBINGAN KARIR, POLA ASUH ORANG TUA DAN MINAT KERJA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS XI DALAM PEMILIHAN KARIR DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

- Asi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 15/04/2013 Sampai 15/07/2013
Mpiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Ingat Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ENDAH PRATIWI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 15-4-2013An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH

NIP. 196103031988032004

Dibagikan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
JL. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website: www.smk2-yk.sch.id
YOGYAKARTA 55233



Hal : Rekomendasi Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

KI. YKJ

di SMK Negeri 2 Yogyakarta

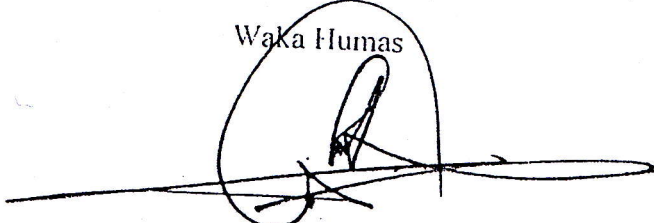
Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya observasi/penelitian dari Masyarakat/Instansi maupun Perguruan Tinggi. Dimohon saudara untuk membantu Bapak/Ibu/Mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir dalam kegiatan observasi/penelitian di Unit Saudara.

Atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 24-4-2017

Waka Humas


Drs. Muhammad Yusuf

NIP 19610521 198603 1010



TUV Rheinland
CERT
ISO 9001

CERT. NO: 01 100 086007

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

KOMPETENSI KEAHLIAN

1. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
2. TEKNIK MULTIMEDIA
3. TEKNIK KENDARAAN RINGAN

4. TEKNIK AUDIO VIDEO

5. TEKNIK PEMESINAN

6. TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK

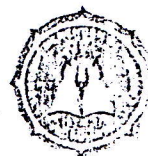
7. TEKNIK KONSERVASI BUDAYA

8. TEKNIK GAMBAR RANGKAIAN

9. TEKNIK SURVEY PEMETAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
JL. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website: www.smk2-yk.sch.id
YOGYAKARTA 55233



Hal : Rekomendasi Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

EJ. TITIK

di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya observasi/penelitian dari Masyarakat/Instansi maupun Perguruan Tinggi. Dimohon saudara untuk membantu Bapak/Ibu/Mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir dalam kegiatan observasi/penelitian di Unit Saudara.

Atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 24-4-2017

Waka Humas


Drs. Muhammad Yusuf

NIP 19610521 198603 1010



TUV Rheinland
CERT
ISO 9001

CERT. NO: 01 100 096007

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

KOMPETENSI KEAHLIAN

1. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
2. TEKNIK MULTIMEDIA
3. TEKNIK KENDARAAN RINGAN

4. TEKNIK AUDIO/VIDEO

5. TEKNIK PEMESINAN

6. TEKNIK INSTALASI TEKNOLOGI

7. TEKNIK KONSERVASI BUDAYA

8. TEKNIK GAMBAR RANGKAIAN

9. TEKNIK KONSERVASI BUDAYA



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
Jl. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website: www.smk2-yk.sch.id
YOGYAKARTA 55233



Hal : Rekomendasi Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

KJ. YAVE

di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya observasi/penelitian dari Masyarakat/Instansi maupun Perguruan Tinggi. Dimohon saudara untuk membantu Bapak/Ibu/Mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir dalam kegiatan observasi/penelitian di Unit Saudara.

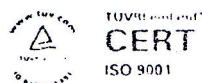
Atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 24-4-2017

Waka Humas


Drs. Muhammad Yusuf

NIP 19610521 198603 1010



CERT. NO: 01 100 086007

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

KOMPETENSI KEAHLIAN

1. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
2. TEKNIK MULTIMEDIA
3. TEKNIK KEMERAWATAN

4. TEKNIK AUDIO/VIDEO

5. TEKNIK PEMASINAN

6. TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK

7. TEKNIK KONSTRUKSI BANGUNAN

8. TEKNIK GAMBAR ARSITEKTUR

9. TEKNIK SURVEY PETA



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2

Jl. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639

E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id

Yogyakarta 55233



SURAT KETERANGAN

No. : 423/722


Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta menerangkan bahwa :

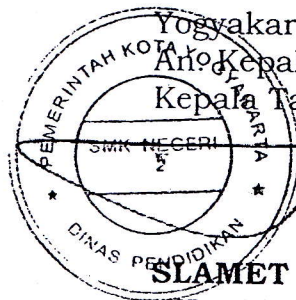
Nama : **ENDAH PRATIWI**
No. Mahasiswa : 095012410035
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan surat izin dari Dinas Perizinan Kota Yogyakarta Nomor : 070/1100 tanggal 15 April 2013 perihal Permohonan Izin Penelitian, bahwa mahasiswa tersebut selesai melaksanakan pengambilan data pada tanggal 24 April 2013 dan 25 April 2013 dengan judul :

“ PENGARUH BIMBINGAN KARIR, POLA ASUH ORANG TUA DAN MINAT KERJA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS XI DALAM PEMILIHAN KARIR DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Juni 2013
Ano Kepala Sekolah
Kepala Tata Usaha

SLAMET SUNARYO, S.Pd.
NIP. 19590216 198603 1 007



CERT. NO: 01 100 086007

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

KOMPETENSI KEAHLIAN:

1. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
2. TEKNIK MULTIMEDIA
3. TEKNIK KENDARAAN RINGAN

4. TEKNIK AUDIO VIDEO

5. TEKNIK PEMESINAN

6. TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK

7. TEKNIK KONSTRUKSI BATU & BETON

8. TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

9. TEKNIK SURVEY PEMETAAN